

Rencontre ICEM 34

Groupe maternelle

19/03/16

Etaient présents :

Loïs MS PS Montpellier

Audrey GS Avant en Lozère en PS cinq ans Montessori tout lu, et maintenant pratique cette péda.

Geneviève PS se lance dans Montessori

Aude PS GS Montpellier

Alice étudiante pour devenir professeur des écoles

Agnès GS Villeneuve les Béziers

Elisabeth TRS

Muriel titulaire de secteur MS GS docteur Roux a envie de développer la pédagogie Montessori.

Isabelle PS en REP à Lunel

Quoi de neuf ?

Loïs : « Projets innovants de France » ce sont 30 projets pour lesquels on peut voter. A chacun son rythme est un projet qui m'intéresse pour lequel j'ai voté.

Réflexion actuelle: apprentissage sur des vraies situations.

Apprécie de pouvoir proposer aux enfants des activités qu'ils font à leur rythme.

Nous donne un récapitulatif des étapes Montessori.

Achat d'un boîtier qui nous permettra la prochaine fois de partager nos fichiers via wifi.

Aude : recommande la gomme magique de Monsieur Propre pour effacer les feutres Velleda ou crayons aquarellables sur les ardoises et sur les feuilles plastifiées.

Isabelle. Cahier de réussite en construction dans son équipe à l'école.

Christine Ruiz groupe départemental maternelle nous a proposé un cahier de suivi. Le dossier avance et sera bientôt diffusé.

Agréable de savoir institution va dans ce sens

Loïs La teammaternelle sur tweeter avec François Lamoureu a lancé aussi un chantier pour créer des ceintures dans chaque discipline.

Loïs s'occupe des ceintures en maths, et aimerait faire un temps de travail sur ce sujet.

Aparté :

- Pour faire les lettres rugueuses :

Utiliser des copeaux de crayons collés sur une feuille blanche. Ensuite la feuille est plastifiée et on sent bien le relief.

Ou Utiliser la colle magique de wivalex la déposer à la pipette sur les lettres puis la saupoudrer de sable. Laisser sécher.

- En cas d'incivilité dans le sein de l'école, on peut contacter l'EMAS, c'est la cellule de rectorat, ou travaillent Michel Clamens et Delhommeau (Ancien commissaire général e MTP). Il y a une brigade mobile qui peut intervenir dans le cadre de la formation.

Discussion sur la construction des premiers nombres.

Isabelle: apprentissage sur les petits nombres. Ce qui est compliqué c'est l'amorçage.

Loïs: besoin de créer ensemble un outil maths

Isabelle. Envie de travailler avec les barrettes Cuisenaire. Une couleur pour chaque nombre
Le principe c'est que l'enfant a une mémoire corporelle du nombre.

Par exemple celle qui est dans mon dos c'est la blanche elle s'appelle un.

Depuis le début de l'année ils les manipulent: tapis, escaliers...

Maintenant proposition de jeux d'apprentissage sur la notion que la taille et la couleur c'est la quantité équivalente en petits cubes.

Loïs : idem que les barres numériques.

Mais avant de faire ça, on aborde les maths par la vie sensorielle.

Boîte 1 on met les choses par pair.

Tout est fait pour parler du un et du deux. Une éponge, deux...

Les plateaux sont présentés en parallèle.

D'abord tour rose approche sensoriel.

Escalier marron travail de l'aire

Ensuite barres rouges

Les présentations Montessori se font toujours avec les trois premiers nombres.

Toutes les barres sont présentées ensemble. Ensuite on prend un autre plateau et on montre une autre manipulation pour les trois premiers nombres.

Aude

Brissiaud recommande de dire que c'est un jeton, deux jetons, trois jetons...

Elisabeth

Quand on montre une barre rouge c'est une notion abstraite " ça c'est deux, ça vaut deux "c'est en pratiquant qu'il va intégrer la notion.

Isabelle.

Un billet de 5 euros, ça vaut 5. C'est sa valeur.

Audrey

Témoigne qu'elle était mal à l'aise avec l'apprentissage avec les barres, car elle trouvait que c'était trop abstrait. Alors elle préfère proposer aux enfants de trouver dans la pochette une quantité de jetons.

Agnès.

Les barres sont présentées comme étant appelés « un, deux.. »

Il n'y a pas de question de quantité. C'est présenté comme un fait. Comme si c'était son nom.

Il n'y a pas à compter mais à discriminer, à percevoir.

Elisabeth.

La notion de cardinal arrive après.

On compte après des jetons.

Et ce n'ai que ensuite que les enfants font le lien.

Loïs

Il nous montre rapidement l'atelier suivant Étape qui peut être retrouvé sur le livre PAS A PAS

Support pour escalier de perles

(Achat Tangram Montessori 15 euros)



Puis la Table de Séguin

Montessori Enrichissements Figurines Grimm's Arts C
Accueil > Montessori > Mathématiques > Support pour escalier de per

Support pour escalier de perles colorées 1-9



15,00 € TTC

En savoir plus

Référence : MA066

1 Commander

Recevez 1 point de fidélité d'une valeur de 0,25 €.

Isabelle.

Récapitule les étapes de l'apprentissage chez Montessori

1. Découverte sensorielle des quantités
2. Associer quantité au nom et étiquette
3. Quantité cardinale

Agnès

La tour avec sa graduation du plus grand au plus petit est la notion de base



Isa

Si le sensoriel n'est pas construit alors c'est là que ça coïncera.

Loïs

A envie de construire un outil qui rende plus clair son cheminement d'apprentissage auprès des enfants.

Isa:

Je prends conscience que les boîtes sensorielles vont permettre la perception, les discriminations et ensuite le nombre va arriver naturellement parce que précédemment il y a eu discrimination.

Muriel:

Les enfants en dyscalculie, sont en souffrance, et nous aussi enseignant nous souffrons de ne pas pouvoir les faire avancer.

Geneviève

Dans une classe Montessori les enfants à pathologie, reçoivent les apprentissages Montessori quand ils sont prêts, et peuvent y revenir autant de fois qu'ils le souhaitent.

Agnès.

Enfants dyscalculiques c'est l'école qui les fabrique. Il faut construire bien avant sur le sensoriel.

Fofyalecole a fait des programmations avec le matériel montessori et les I.O

Agnès.

On considère que les enfants ont déjà des acquis alors que ce n'est pas toujours le cas. L'école doit donc palier à ce manque.

Loïs.

Je vois vraiment les enfants qui ont des fondements vaseux. C'est en maternelle que se construisent les fondements solides qui leur permettront l'abstraction par la suite.

Elisabeth.

En C3, on constate que les enfants ont du mal à résoudre des situations problème.

Isabelle

C'est la première fois que je me dis que c'est la perception sensorielle qui construit le nombre.

Quand les situations problèmes arrivent c'est déjà trop tard.

Audrey ;

Est-ce qu'il n'y aurait pas la possibilité de travailler le nombre en passant par des activités de motricité, des jeux collectifs.

Quelqu'un a-t-il un livre proposant de telles activités ?

Elisabeth :

Je connais un livre qui s'appelle le vécu corporel et les maths.

Aude :

Une rééducatrice pour enfants en grande difficulté Elisabeth NUISS, m'avait expliqué que pour pouvoir compter il fallait maîtriser son corps. Percevoir ses segments.

De même comparer des quantités passe par comparer des poids, des nuances de couleur...

Actuellement, on se met/ je me mets la pression pour avancer dans les programmes pour satisfaire les attentes des collègues qui récupéreront nos élèves, les parents...alors qu'au Japon l'étude du nombre s'arrête à 5 en maternelle. Alors on pourrait nous aussi prendre le temps de travailler les perceptions sensorielles.

Elisabeth :

Les nouveaux programmes nous encouragent dans ce sens, pour plus de manipulation.

Actuellement les enfants n'ont plus le temps de regarder pour observer ce qu'ils voient.

Isabelle :

En proposant de nouvelles pratiques, on va se heurter aux représentations que les autres maîtres, les parents ont de ce qui doit se passer dans la classe.

Mais en fait, nous ne sommes pas contraints par des textes officiels spécifiant ce que l'enfant doit savoir en fin de PS. On a des attendus de fin de cycle. On peut donc prendre le temps de travailler sur les perceptions.

Geneviève.

Je ne suis plus inquiète de savoir ce qui est acquis de manière visible, car je sais que ce que je construis est juste et que nous sommes dans le vrai. Ils sauront s'y appuyer plus tard.

Loïs

Une phrase dite par Cécile Alzarès m'a beaucoup touchée : L'Éducation Nationale manque d'ambition.

Agnès

J'ai mis en place la péda montessori, cette année dans ma classe. Et mes élèves de GS ont passé tous leur temps d'autonomie à manipuler des plateaux de vie pratique alors qu'avant je les pressais comme des citrons avec des plans de travail.

Et bien aujourd'hui ils en sont au même niveau de connaissance que l'an passé, en ayant pris le temps de vivre !

Loïs

Je ne rends aucun support aux parents.

Je pense que la motricité ne construit pas les mêmes apprentissages que ce qu'on travaille en classe. Ce sont les ateliers de manipulation qui les construisent.

Prolongements :

Prochaine réunion 21 mai peut-être à l'école docteur Roux à Montpellier
Sur le livret de compétence.