

Compte-rendu de la réunion du groupe Coop 2nd degré Vendredi 25 Mai 2018

Présents : Julie, Patric, Bernard, Dominique, Laurence, Betsy, Nathalie, Valérie

Quoi de neuf :

- A la dernière réunion, quelqu'un avait parlé d'une formation sur le travail de groupe, pour lequel il faut minuter les différents temps : Julie a essayé et c'était super.
- Retour de classe de découverte des 3^{ème} du collège Leon Cordas qui s'est très bien passé, prise d'initiative des élèves. Bon accueil de deux élèves en situation de handicap, génial.
- Formation sur le design thinking très intéressant pour la résolution de problèmes avec les élèves si vous aimez la création. Avec un formateur de Canopé.
- Formation Fablab, faites le vous-même, avec imprimante 3 D, découpe laser etc... projet collaboratif des élèves pour fabriquer un objet. Imprimante 3D 150€ a monter en kit avec les élèves. Fablab de Montpellier (labsud) très coopératif

Sujets proposés

- Le conseil coopératif
- Comment faire le bilan de ses pratiques sur une année et en collectif
- Travail en îlot
- Contrat de vie sanctions réparation....
- Comment faire pour mettre en place pédagogies coopératives
- Organisation entre progression des apprentissages et programme

Thème choisi : le travail en îlot

Comment faire travailler des élèves en îlot ?

Expérience vécue avec des îlots bonifiés (cf. livre écrit par Marie Rivoire) pas très concluante car les élèves étaient motivés par la note.

Question : si cela a fonctionné avec des îlots bonifiés, même si la motivation est extrinsèque est-ce problématique ?

Difficile de leur faire construire de la motivation intrinsèque (cf. Daniel Favre Très bien de passer en motivation 2, c'est une pompe qu'il faut amorcer)

Objectif : qu'ils fassent et prennent plaisir à faire

J'ai tenté deux choses en îlot, éclater le travail global entre différents îlots qui seront mis en commun pour toute la classe, et quelque chose qui marche bien : déplacement des tuteurs et des groupes se forment tout seul

Il y a un système qui peut bien fonctionner, c'est le système des défis, le plaisir de gagner en équipe

Nommer les tables avec un nom de continent par exemple cela aide à créer un esprit de corps

Composition des îlots changée à chaque vacance

A des moments des îlots de compétences ou hétérogènes

Témoignage en U c'était bien, mais un échec pour des enfants travaillant avec des groupes qu'ils n'aiment pas

Différentes façons de créer des îlots. Deux personnes avec qui ils voulaient être ou ne pas être (socio-groupes) : cela dépend des classes cela a bien marché sur 3 classes sur 4. Attention pour les sociaux groupes au mouton noir dont personne ne veut, on réunit les chefs d'équipes si on en a pour trouver une solution avec eux, ou on réunit les plus hauts niveaux des ceintures de comportement

Question : comment adapter certains éléments des îlots bonifiés avec le système Coop Math ?

Cela passe par l'observation de sa classe et de tester, de tenter, tu n'arrives pas à l'objectif donc tu changes, faire un bilan en conseil, donc essayer au hasard pour voir ce que cela donne. Utiliser les sociographes.

Montrer le pdf au tableau et créer compétition. Avoir un résultat affiché.

Les groupes ne sont pas figés Il faut une mission, un objectif à atteindre.

Deux outils :

- lycée professionnel qui fait un hackaton : 3 jours pour créer un projet économique viable, travail en équipe avec un créatif, un comptable, etc qui se choisissent
- défis entre groupes : chaque groupe définit les différentes tâches à faire sur un tableau et les colle sous forme de post it dans la colonne « to do », chacun choisit une tâche, met le post it dans la colonne « doing » avec son nom ; puis dans la colonne « done » quand c'est fini, et tout le monde participe à l'avancement.. Ce qui fonctionne bien quand tu es par défi ou objectif livrable à une date précise, il y a une autorégulation de l'équipe

Sécurité et risque, certains élève préfèrent la sécurité d'autres le risque, deux curseurs sur lesquels on peut jouer.

Pas de raison d'avoir le même plan de classe selon la matière en classe coopérative

Travail seul même si tu es en îlot fonctionne bien.

Îlot classique en carré ou en L

Modularité des salles, les balles de tennis sous les tables et chaises permettent de faire des déplacements sans bruit.

Définir l'objectif précis du travail en groupe est important : pourquoi ils sont en groupe, qu'est-ce que je veux faire ? Si c'est pour continuer à travailler de la même façon cela ne marche pas

Quel est le rôle d'un chef d'équipe ? En cycle 2 cela marchait bien mais au collège Patric a abandonné, on s'appuie sur les ceintures de responsabilités

Pour les rôles pour le groupe, en début d'année secrétaire, orateur, gardien du calme, gardien du temps.... Au bout d'un moment c'était intégré. Pour la cohésion d'équipe si tu as l'habitude de donner des responsabilités cela se met en place rapidement

Un ressenti : car pour certains groupes les élèves s'appuient trop sur le secrétaire. Si cela ne fonctionne pas c'est un problème à résoudre en conseil.

On peut s'appuyer sur les compétences différentes qu'il est intéressant d'avoir quand on forme un îlots. Cela se passe au niveau d'un test, d'outil d'auto positionnement

Question annexe : comment travailler la mémorisation : aller voir sur le site science-cognitive.fr, identifier les essentiels à savoir. Faire relire des cours ne sert à rien.

Mémorisation à rythme expansé : notion à revoir au bout de 2 semaines, puis 4 semaines puis 8 semaines.

Possibilité d'utiliser des logiciels de mémorisation type ANKI qui peut s'utiliser à la maison. Mémorisation active : il est important que le cerveau cherche la réponse avant de l'avoir, pour de la mémorisation à long terme ; faire des fiches de mémorisation

Leur apprendre à faire des liens entre les différents concepts et les différentes notions, des cartes mentales, des sketchnotes.