

# Rencontre Coop2nd du 10 novembre 2017

## Collège Léon Cordas - Montpellier

Présents : Carine (Maths, Montpellier) - Julie (Maths, St Matthieu) - Laurence (Maths, St Mathieu), Delphine (Lettres), Corinne (Anglais, Clarensac), John (Maths et programmation), Patric (HG, Montpellier), Françoise (Sciences, Montpellier et Béziers), Pierre (EPS, Béziers), Carine (Lettres, Montpellier) Céline (HG, Montpellier), Clothilde (Anglais, Nîmes), Stéphane (Maths, Le Vigan), Bernadette (Lettres, Le Vigan), Lucie (Philo, Béziers), Sylvain (Sciences de l'Education, Montpellier)

Excusés : Pierre, Nathalie, Rémi, Lionel, Christophe

### QDN :

- Prochain colloque de pratiques coopératives les 5 et 6 mai 2017 à Sète, sur le thème de l'autonomie. Les infos seront bientôt disponibles sur le site de l'icem34
- Le 16 décembre à l'ESPE de Gennevilliers, rencontres sur la PI pour les 50 de "Vers la Pédagogie Institutionnelle" (Contacter Sylvain si intéressé)
- John explique utiliser Moodle pour organiser de la coopération entre élèves. Il est aussi possible d'utiliser d'autres supports comme Padlet, Pearltrees, ...
- Au collège du Vigan, un projet de communication non-violente se développe

### Sujets proposés :

Lucie : les liens entre oral et écrit 4  
John/Clothilde : l'intérêt pour la coopération, l'entraide et le travail en îlot 11  
John : l'évaluation des habiletés à coopérer 7  
Corinne : le plan de travail 10  
Carine : efficacité des dispositifs sur le décrochage scolaire 8  
Carine : efficacité de l'externalisation de l'aide 4  
Céline : le tutorat dans les classes 12  
Stéphane : la responsabilisation des élèves quant à leur travail 10  
Pierre : l'efficacité de la coopération 9

### Thème de la soirée : le tutorat dans les classes

A quel moment le tutorat peut être pertinent ? Comment repérer les tuteurs ? Comment formaliser ces aides ? Souvent, les enseignants sont poussés à organiser du tutorat, sous forme d'injonctions, comme si cela pouvait régler tous les problèmes.

Qu'est-ce qu'un élève tuteur ?

Quel équilibre trouver entre authenticité de la coopération et formalisation des dispositifs ? A quel moment proposer la formation des élèves pour qu'elle réponde à des besoins qu'ils ressentent ?

Comment peut-on valoriser l'aide apportée par un élève ?

Comment ce besoin de tutorat s'exprime ?

Est-il nécessaire d'organiser du tutorat si les élèves pratiquent simplement de l'aide ?

En seconde, une formation des élèves a été organisée, avec un brevet de tuteur. Les élèves ont peu adhéré, rares ont été ceux qui ont voulu passer le brevet. Des élèves ont exprimé avoir l'impression d'avoir été obligés qu'il y ait des tuteurs. Le conseil coopératif de la classe a permis d'introduire une organisation plus souple, qui répond aux attentes des élèves. Certains ont crains d'être considérés comme des enfants. La formation peut se dérouler sous forme d'un brainstorming "Comment aider quelqu'un ?"

Un exemple en EPS est expliqué : après une évaluation, des élèves-ressources sont désignés et des réseaux d'aide se constituent, à partir de critères attendus pour les validations.

Le tutorat peut, sans précaution, renforcer des stéréotypes de genres ou des climats de dominant-dominé, si ce sont les mêmes élèves qui, de manières récurrentes, occupent les mêmes fonctions.

Le tutorat n'est pas le même dispositif que le monitorat, pour tenter d'éviter les risques d'assignations, où les meilleurs en profitent alors que leurs camarades peinent à se valoriser. Un tuteur n'est pas un expert ni une personne ressource alors qu'un moniteur est un expert (Cf. les pratiques de l'enseignement mutuel). Un tuteur est plutôt un élève volontaire qui essaye de répondre à une question posée par l'un ou l'une de ses camarades.

Une formation au tutorat (à la fois au sujet de la fonction de tuteur que de celle de tutoré) est nécessaire en amont pour aider les élèves à éviter les stratégies de sur-étayage

Les brevets servent à symboliser les statuts de tuteurs. Il est apparu inopportun d'interdire un élève non tuteur qui souhaite aider quelqu'un.

Un dispositif de tutorat a besoin de réciprocité, pour solliciter tout le monde.

Le tutorat s'avère utile pour étayer les entraînements personnels des élèves, pour activer un pouvoir d'ubiquité du prof, pour que les élèves puissent obtenir rapidement une aide ressentie. C'est pour cela que la formation au tutorat mérite d'être proposée après une courte période où les élèves ont pu vivre le manque d'aide et les bénéfices à être autorisés à aider ou demander de l'aide. Le tutorat intervient dans les classes comme une réponse à des besoins exprimés par les élèves.

Une ressource pour l'organisation du tutorat entre élèves :

<http://www.icem34.fr/images/doc/KAKEMONOS/Kakemono02.pdf>

## **Bilan météo :**

---

1/4 de nuages, 3/4 de soleils

Peut-être qu'une heure ne suffit pas - à voir si un autre jour qu'un vendredi peut convenir

Proposition de modification du choix de l'heure de fin de réunion : possibilité de quitter la réunion si on a un impératif et poursuite de la réunion avec les membres restants.