

Se connaître
pour coopérer

Une histoire de place

Carole Gomez-Gauthié

#COLLOQUE34
DES 19 ET 20
SEPTEMBRE
2015





*Chaque classe est
hétérogène,
chaque enfant est
hétérogène.*

*La classe cherche à
reconnaître les dons de
chacun, car chacun est
doué pour quelque
chose.*



*Trouver sa place
Du désir d'apprendre
apprendre avec les
autres
on n'apprend pas tout
seul!
Cohabiter et à grandir
ensemble.*



Expériences de la classe
coopé dans l'enfance...



C. Freinet

Fernand Oury

Le désir

P. Robo
S. Connac
B. Robbes

Se connaître pour coopérer

Pendant l'été...

Je rêve à ma nouvelle classe, je réfléchis à des projets que je vais proposer à mes élèves...
Je me souviens des bons moments de l'an dernier...
Je pense aux enfants qui ont grandi.

Je songe à ce colloque ... en attendant d'avoir la température du groupe classe constitué.





Comment commencer ?

Dans ma tête, un modèle s'élabore: je travaille en classe coopé depuis toujours, soit 15 ans, j'ai des habits... Je DOIS me faire confiance.

Il faut:



Recomposer Le Groupe

les Ce1 sont devenus des Ce2, certains Ce2 n'étaient pas là.

Accueillir tous les nouveaux, la moitié de la classe...



VIDER SON SAC

au sens propre et figuré pour se poser là, en classe: déposer son matériel et dégonfler, alléger le cartable.

OUVRIR LE DROIT À LA PAROLE

Reconnaître qu'on a existé en dehors de l'école, aussi pendant les vacances.

PENSER À FAIRE ACCEPTER L'INSTABILITÉ



RASSURER LA COLLÈGUE

Faire vivre et laisser sa place à la collègue qui assure le complément de service... cette année pour la première fois, à mi-temps.



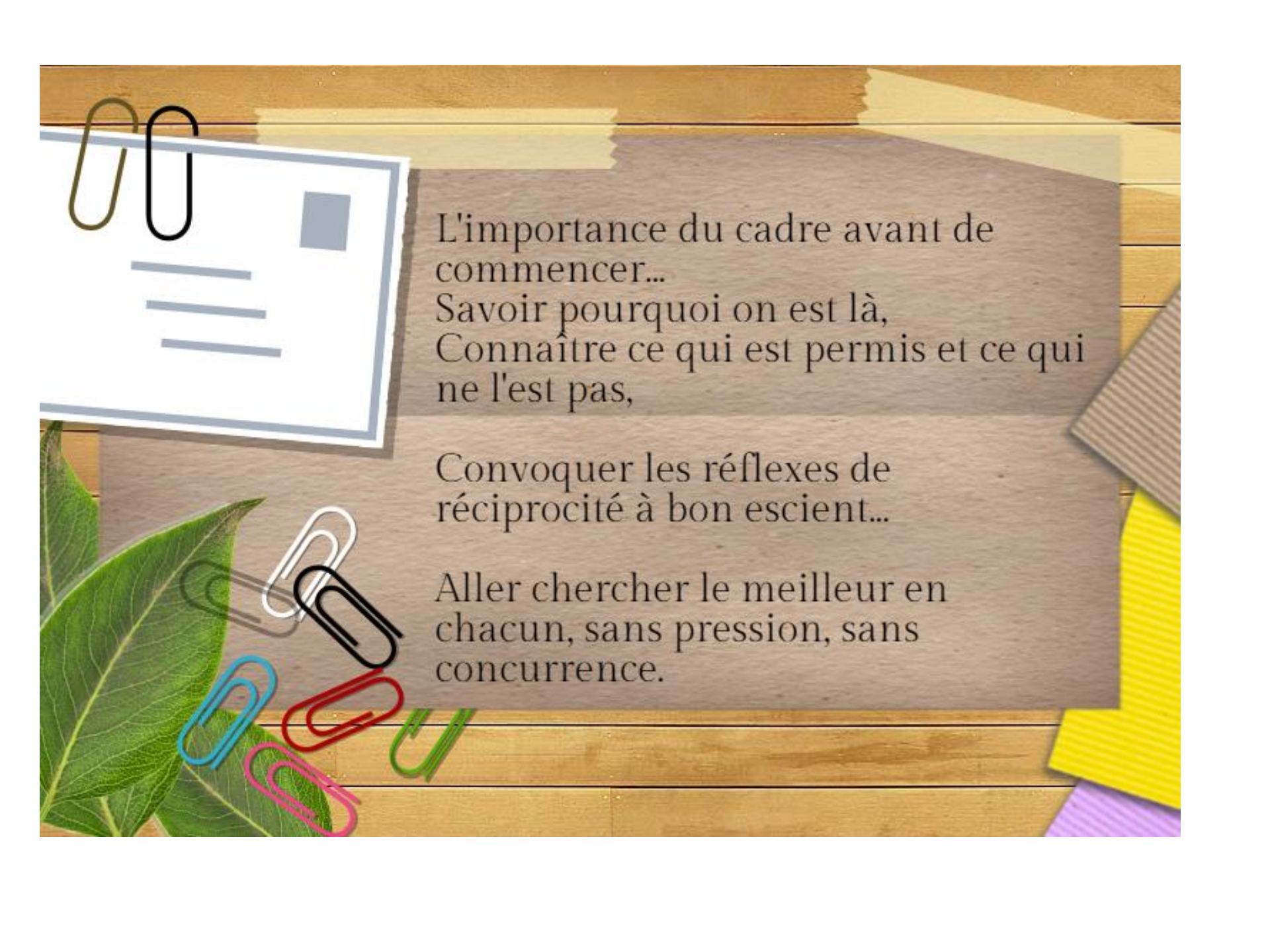
ACCUEILLIR LES PEURS

ET RENDRE NOS RENCONTRES ENTHOUSIASMANTES



SOURIRE et DONNER ENVIE A MON EQUIPE de s'engager...





L'importance du cadre avant de commencer...

Savoir pourquoi on est là,
Connaître ce qui est permis et ce qui ne l'est pas,

Convoquer les réflexes de réciprocité à bon escient...

Aller chercher le meilleur en chacun, sans pression, sans concurrence.



JE NE DOIS PAS, JE DOIS

Les lois de la classe



#1

Je viens à l'école pour travailler et apprendre.

Loi pilier

#2

tranquille dans mon corps et je dois respecter le corps des autres (respecter les parties intimes, ne pas me bagarrer, ne pas toucher l'autre sans sa

#3

tranquille dans mon corps et je dois respecter le corps des autres (respecter les parties intimes, ne pas me bagarrer, ne pas toucher l'autre sans sa

#4

J'ai le droit d'être tranquille dans mes affaires, mais j'ai le devoir de ne pas voler, de ne pas prendre sans autorisation.

#5

L'enseignant(e) pour faire travailler et aider tous les élèves.

#6

Je dois aider celui ou celle qui ne sait pas encore ou qui a des difficultés.

#7

Je dois prendre soin du matériel de l'école, de mes affaires et de celles des autres (ranger, rendre, ne pas déchirer, corner ou faire tomber).

Les ceintures de comportement

JE MONTRE CE QUE JE PEUX, JE GRANDIS

MES DEVOIRS						
1	2	3	4	5	6	7
1. Être à l'école Je viens à l'école à l'heure et je suis prêt(e) pour travailler.	2. Être tranquille dans mon corps Je respecte le corps des autres (parties intimes, ne pas me bagarrer, ne pas toucher l'autre sans sa permission).	3. Être tranquille dans mes affaires Je ne vole pas, je ne prends rien sans autorisation.	4. Aider les autres Je suis prêt(e) à aider ceux qui ont des difficultés.	5. Prendre soin du matériel Je range et rends le matériel de l'école et mes affaires.	6. Travailler et apprendre Je suis attentif(ve) et j'essaie de comprendre.	7. Respecter l'enseignant(e) Je suis poli(e) et j'écoute.

MES DROITS						
1	2	3	4	5	6	7
1. Être à l'école J'ai le droit d'être à l'école à l'heure et d'y travailler.	2. Être tranquille dans mon corps J'ai le droit d'être tranquille dans mon corps et de ne pas être touché(e) sans autorisation.	3. Être tranquille dans mes affaires J'ai le droit de ne pas être volé et de ne pas être pris(e) sans autorisation.	4. Aider les autres J'ai le droit d'être aidé(e) par mes camarades.	5. Prendre soin du matériel J'ai le droit d'utiliser le matériel de l'école et mes affaires.	6. Travailler et apprendre J'ai le droit de travailler et d'apprendre.	7. Respecter l'enseignant(e) J'ai le droit d'être respecté(e) par mon enseignant(e).

MES DROITS

Les peintures de comportement de la classe de CE1-CE2 de l'école de Sauzet 2015-2016

Mes devoirs et mes droits

Mon objectif: approcher de la classe parfaite,
celle de l'an dernier...
installer les institutions en toute sérénité.

TENDRE VERS
MON IDEAL

A l'attention
des parents...



CONFIANCE ET AUTONOMIE
seront les priorités de mon chantier à installer...

ET LÀ, JE NE VAIS PAS ME MENTIR, CELA NE MARCHE PAS ENCORE...

POURQUOI?



Colère

Frustration



Je croyais que cette année serait un climax et j'espérais tirer profit de 3 ans de stabilité dans la même classe. (ce que je n'ai jamais eu).

Faire le deuil de cette classe que j'avais trop fantasmée... qui n'est plus tout à fait la mienne...

Accepter de ne pas avoir une classe coopérative, mais faire connaissance pour coopérer...

Ce qui fonctionne en classe

- Le temps du quoi de neuf et les autres institutions comme le conseil, les ceintures de comportement, les métiers
- Les outils de la classe: les sabliers, les passeports, les fiches auto-correctives,
- Les outils de travail autonome motivent les enfants.
- Les messages clairs
- L'ENT et les textes libres

Ce qui ne fonctionne pas en classe:

- Le plan de classe, puisque les sociogrammes réalisés ne sont pas utilisés.
- La confiance tarde à s'installer car ma collègue me demande beaucoup d'aide et j'entre en conflit de loyauté si je suis témoin ou au courant de posture que je désapprouve.
- Du coup, la classe est bruyante. Le niveau sonore n'est pas géré par les enfants, qui ne sont pas impliqués par la prise en charge du collectif.
- Gestion de l'erreur considérée comme une faute et différemment prise en compte

Des signaux

Gestion de l'espace difficile

Conflit entre la classe et l'enseignante qui rejait sur moi

Niveau sonore trop élevé

gestion de l'erreur

Etat des lieux 20 jours après la rentrée



P

PERSPECTIVES

travail avec les élèves

Insister sur le collectif, l'intérêt pour le groupe de s'auto réguler avant que l'adulte ait besoin d'intervenir sur des aspects disciplinaires.

Entendre le sentiment d'abandon et y répondre par des attentions soutenues et des messages d'encouragement, surtout de la part des Ce2 qui sont frustrés.

Faire confiance et accorder une autonomie aux élèves.

Une histoire de place...

travail avec les collègues

Développer un système de communication encore plus précis avec la collègue que le seul cahier de liaison de classe.

Renouveler des invitations pour le conseil, inciter à développer la confiance et l'autonomie quand je ne suis pas l'enseignante.

Se connaître
entre adultes
pour coopérer

