

La grande pauvreté à l'école :
mieux comprendre pour
changer de regard





- .Présentations : Céline Truong, le mouvement ATD Quart Monde, le réseau Wresinski école
- .De qui, de quoi parle-t-on lorsque on parle de pauvreté et de grande pauvreté ?
- .Les conséquences de la très grande pauvreté de leur famille sur la scolarité des enfants
- .Comment mieux répondre à ces difficultés et besoins spécifiques ?
- .Conclusion





**.Présentations : Céline Truong, le mouvement ATD
Quart Monde, le réseau Wresinski école**

- .De qui, de quoi parle-t-on lorsque on parle de pauvreté et de grande pauvreté ?
 - .Les conséquences de la très grande pauvreté de leur famille sur la scolarité des enfants
 - .Comment mieux répondre à ces difficultés et besoins spécifiques ?
 - .Conclusion
-



- .Présentations : Céline Truong, le mouvement ATD Quart Monde, le réseau Wresinski école
 - .De qui, de quoi parle-t-on lorsque on parle de pauvreté et de grande pauvreté ?**
 - .Les conséquences de la très grande pauvreté de leur famille sur la scolarité des enfants
 - .Comment mieux répondre à ces difficultés et besoins spécifiques ?
 - .Conclusion
-

De qui, de quoi parle-t-on lorsqu'on parle de pauvreté et de grande pauvreté ?



Approche économique → en termes de chiffres & d'argent

Approche multidimensionnelle, en termes d'accès aux droits

Approche qui prend en compte la personne dans son rapport aux autres, sa place dans la société.



Approche économique

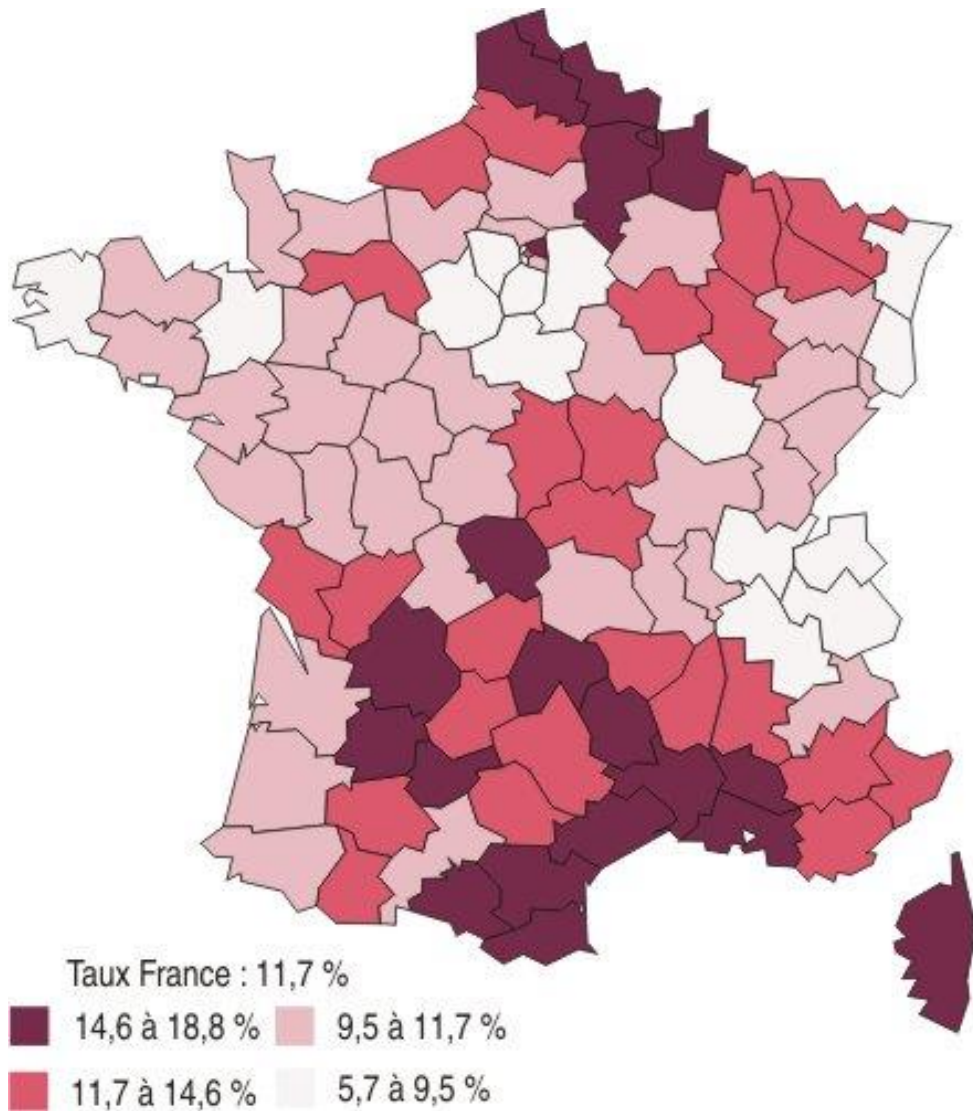


Définition de l'INSEE:

En France et en Europe, le seuil de pauvreté est fixé de façon relative.

Un individu est considéré comme pauvre lorsqu'il vit dans un ménage dont le niveau de vie est inférieur au seuil de pauvreté, c'est-à-dire qu'il dispose de ressources inférieures (revenus mensuels après impôts et prestations sociales) à 60% du revenu médian.

(2011)



Où ??

- HLM, grands ensembles...
- SDF / hôtels sociaux : centres ville
- rural
- ... ???

une grand partie des familles qui vivent la grande pauvreté vivent dans des quartiers non étiquetés comme tels, où elles sont minoritaires, et tâchent de ne pas se faire remarquer..

Approche par les droits fondamentaux



Définition du CESE (Rapport Wresinski, 1987)

*« La précarité est l'absence d'une ou plusieurs des sécurités, notamment celle de l'emploi, permettant aux personnes et familles d'assumer leurs **obligations** professionnelles, familiales et sociales, et de jouir de leurs **droits fondamentaux**. L'**insécurité** qui en résulte peut être plus ou moins étendue et avoir des conséquences plus ou moins graves et **définitives**. Elle conduit à la grande pauvreté quand elle affecte plusieurs domaines de l'existence, qu'elle devient persistante, qu'elle compromet les chances de réassumer ses responsabilités et de reconquérir ses droits **par soi-même**, dans un **avenir prévisible**. (...) »*

Approche par les relations aux autres, la place dans la société



Être pauvre, c'est marcher, partout, tout le temps, par tous les temps.

La pauvreté, c'est pas seulement dans les poches, c'est dans la tête.

La pauvreté, c'est être traité comme rien, moins que rien, et l'accepter.

La pauvreté, c'est que chacun pense avoir le droit de dire son opinion à mon sujet, simplement parce que je demande un peu d'aide.

La pauvreté, c'est ne pas avoir une seule personne à qui parler qui ne soit payée pour m'écouter.

Le plus dur, quand on est pauvre, ce n'est pas de ne pas avoir de sous, c'est de ne pas être reconnu, c'est de ne pas avoir de place dans la société.

Dans le fait d'être pauvre, le pire, c'est de regarder la vie passer et de ne jamais être dedans. C'est difficile, car même si on fait des efforts pour être dedans, on n'y arrive pas. On ne veut pas de nous.



Approche par les relations aux autres, la place dans la société



Recherche internationale, en Croisement des Savoirs et des Pratiques, sur les dimensions de la pauvreté.

- La peur
- La honte
- L'injustice





- .Présentations : Céline Truong, le mouvement ATD Quart Monde, le réseau Wresinski école
 - .De qui, de quoi parle-t-on lorsque on parle de pauvreté et de grande pauvreté ?
 - .Les conséquences de la très grande pauvreté de leur famille sur la scolarité des enfants**
 - .Comment mieux répondre à ces difficultés et besoins spécifiques ?
 - .Conclusion
-

Les conséquences de la très grande pauvreté de leur famille sur la scolarité des enfants



À l'échelle de l'enfant :

manque de disponibilité d'esprit pour apprendre
harcèlement
nécessité de dissimuler, de mentir
conflit de loyauté
décrochage = raccrochage à quoi d'autre ?



Les conséquences de la très grande pauvreté de leur famille sur la scolarité des enfants



Entre adultes : la relation (cf. Pygmalion !)

Malentendu

dissimuler, mentir, faire semblant

intentions non explicites

question d'identité de parents

Peur, peur, peur !

Relation de pouvoir

Placement des enfants

Exemples d'évidences apparentes, de malentendus levés





- .Présentations : Céline Truong, le mouvement ATD Quart Monde, le réseau Wresinski école
 - .De qui, de quoi parle-t-on lorsque on parle de pauvreté et de grande pauvreté ?
 - .Les conséquences de la très grande pauvreté de leur famille sur la scolarité des enfants
 - .Comment mieux répondre à ces difficultés et besoins spécifiques ?**
 - .Conclusion
-

Comment mieux répondre à ces difficultés et besoins spécifiques ?



Changer de posture, sortir des évidences

Savoir qu'on ne sait pas

« Un bon professionnel il doit me prendre avec ma peur »

« implication » d'un parent

C'est celui qui a autorité qui est responsable de la relation

Alliance éducative.

Premier éducateur = parent.

Question du « pré carré ».

Associer les parents à la vie de l'école

L'orientation massive des enfants du QM en filières spécialisées



- .Présentations : Céline Truong, le mouvement ATD Quart Monde, le réseau Wresinski école
 - .De qui, de quoi parle-t-on lorsque on parle de pauvreté et de grande pauvreté ?
 - .Les conséquences de la très grande pauvreté de leur famille sur la scolarité des enfants
 - .Comment mieux répondre à ces difficultés et besoins spécifiques ?
 - .Conclusion**
-

Conclusion



« J'ai rencontré trois types d'enseignants avec mes enfants.

Ceux qui ont décidé d'avance, qu'avec des gens comme nous, il n'y a rien à faire.

Ceux qui ont cru qu'ils pouvaient faire quelque chose avec nos enfants, mais surtout pas avec nous les parents.

Et ceux qui ont voulu se battre avec nous pour l'avenir de nos enfants. Ces derniers sont les seuls qui ont réussi à donner le goût d'apprendre à mes filles. »
