

14^e colloque des pratiques coopératives

Vers une classe coopérative et inclusive

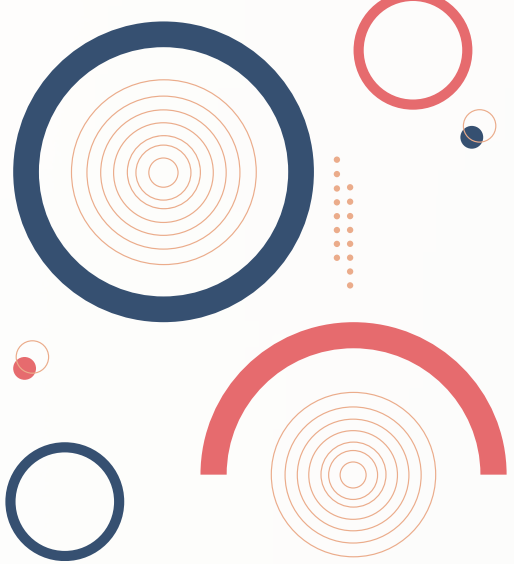


Le THAURUS
Mèze (34)
22&23 mars
2025

Echanger et se former autour de l'inclusion en lien avec la coopération



Aurélie BOUTEVIN
présente sa pratique de classe

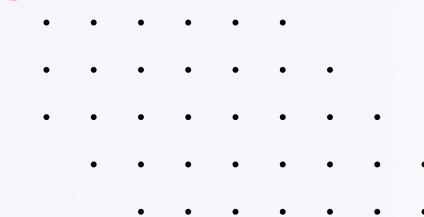


Objectif de mon intervention

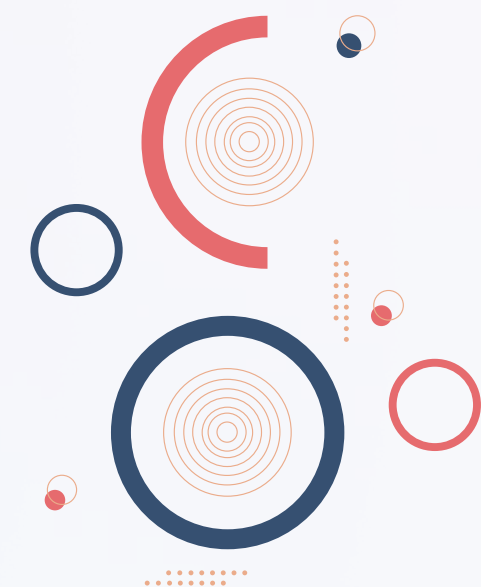
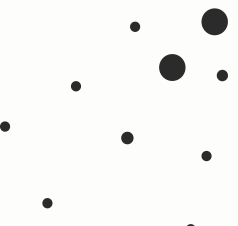


Illustrer par ma pratique de classe

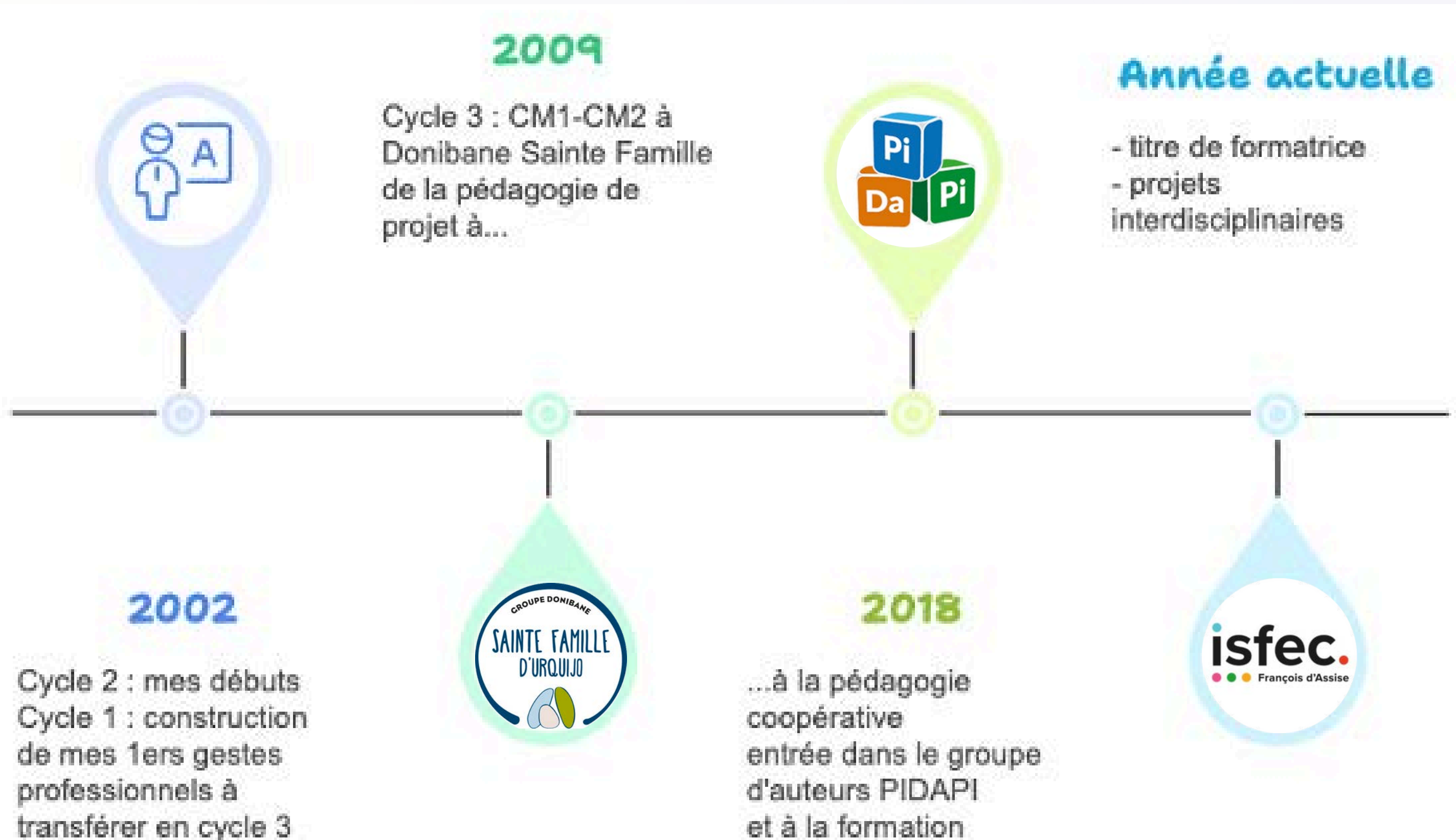
En quoi les **pratiques coopératives** constituent-elles un **levier** efficace pour **favoriser l'inclusion** et la **progression de tous les élèves** ?



- 01 Mon identité et contexte professionnels
- 02 L'hétérogénéité croissante de mon groupe classe
- 03 L'organisation générale de ma classe
- 04 Dispositifs associant coopération et inclusion



1 - Mon identité professionnelle



2 3



A l'école Sainte Famille d'Urquijo,



Ma classe de CM



2 - L'hétérogénéité croissante

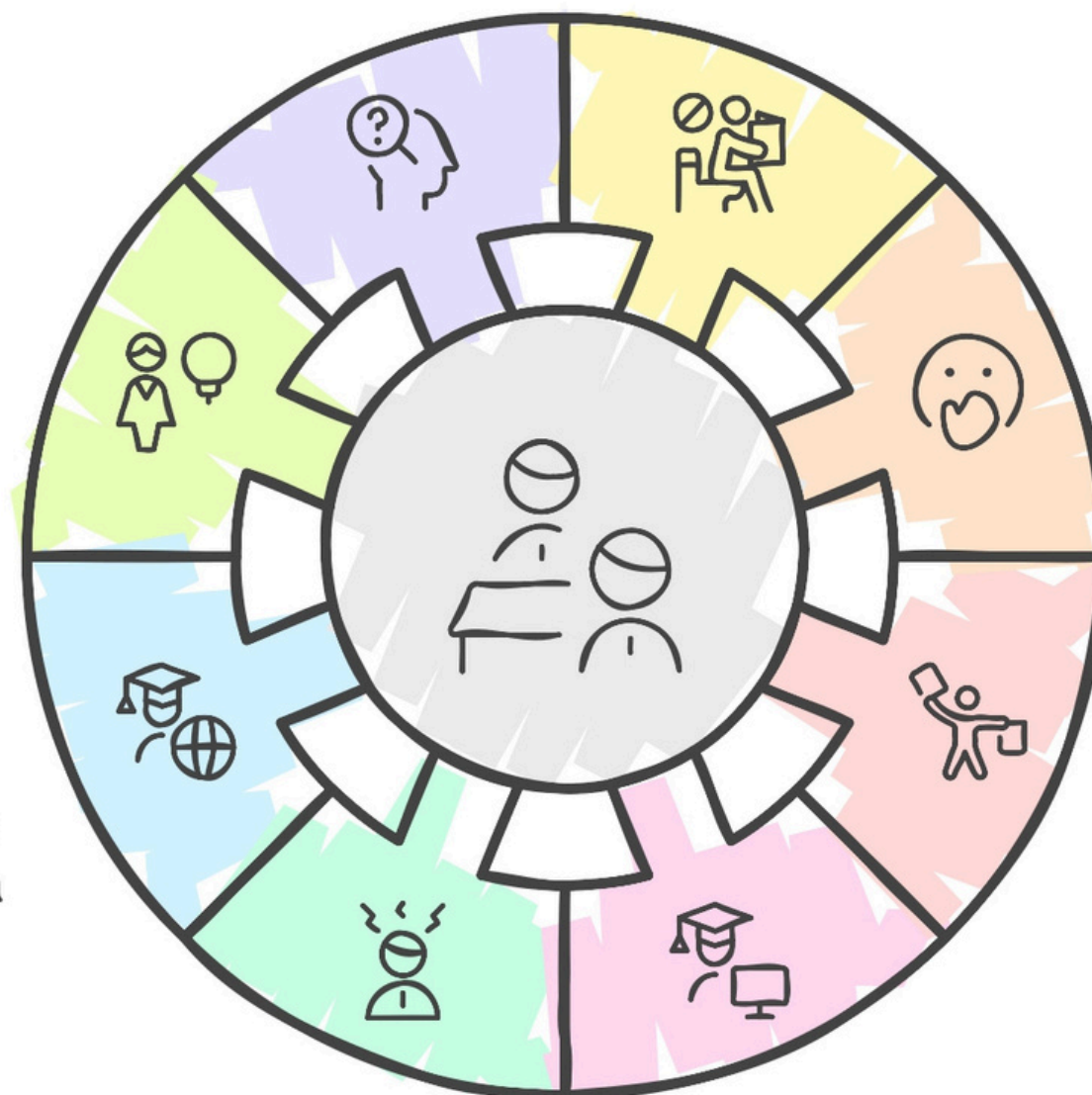


Typique
élève sans
difficulté majeure

Dyslexique
élève ayant des
difficultés de
lecture



Haut Potentiel
élève ayant des
capacités
cognitives
avancées



Dysphasique
élève ayant des
difficultés du
langage oral



Allophone
élève maîtrisant
une autre langue
que le français en
langue première

**Dyspraxique
+Dysgraphique**
élève ayant des
problèmes de
coordination



TDAH
élève ayant un
déficit de
l'attention et de
concentration

Multidys
élève ayant des
difficultés
multiples de
l'ordre des Dys



3 - Organisation générale de ma classe

EMPLOI DU TEMPS

e
t
e
m
p
s

Horaires	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h00-8h10	<i>Temps - professeurs</i>			
8h10-8h25	APC (144 *20' = 48h)			
8h25-8h30	Administratif élève - Programme du jour			
8h30-9h00	Ateliers Rituels numériques : jogging écriture / recherches	Rituels : dictée – MHF	Rituels – autodictée – MHF- jogging écriture	Rituels – dictée finale – MHF
9h00-9h30	Maths (20') Calcul mental R° prob	Oral - Débat philosophique	Maths (10') Calcul mental R° prob (20')	Maths (10') Calcul mental R° prob (20')
9h30-10h00	Atelier BCD (20') + EDL autodictée (10')	EDL (30')	EDL (30')	Poésie Chant ½
10h00-10h15	Pause fruitée - activité yoga (15')			
10h15-10h30	Maths (45') Nombres	EPS (50') (10h10)	Maths (45') Géométrie	Maths (45') Mesures
10h30-11h00	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
11h00-11h30	Anglais (60') Groupe classe	Anglais (60') ½ groupe	PDT – PIDAPI Maths (60')/ Français (60')	PDT – PIDAPI Maths (60')/ Français (60')
12h00-12h30				
12h30-14h00				
14h00-14h50	Sciences (50')	Espagnol (50')	Histoire (50')	Géographie (50')
14h50-15h30	EDL (40')	EMC – Projet	Maths (40') Calculs	Rédaction (40')
15h30-15h50	Littérature (30')	Littérature (30')	Littérature (30')	EMC- conseil Arts plastiques
15h50-16h05	Bilans (mémorisation) - Méthodologie - Sortie			



impact de l'inclusion et de ses partenaires

I e t e m s p e s

AESH dispo
 Lundi : 9h-11h
 15h-15h30
 Mardi : 10h-11h
 15h-15h30
 Vendredi :
 9h30-11h
 14h15h30

Horaires	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h00-8h10		Temps - professeurs		
8h10-8h25		APC (144 *20' = 48h)		
8h25-8h30	Administratif élève - Programme du jour			
8h30-9h00	L Ateliers Ergo : G 8h45-9h30	L Rituels : dictée Ortho : En Arrivée 9h30 Ortho : D Arrivée 9h45	L Rituels - autodictée - MHF- jogging écriture	L Rituels - dictée finale - MHF
9h00-9h30	Ortho : A 9h30-10h	Ortho : A 9h20-9h50	Ergo : L 9h-9h45	Ortho : G 10h-10h30
9h30-10h00	Ortho : G 10h-10h30	Ortho : G 9h50-10h20	ULIS : 4 élèves +1	ULIS : 4 élèves +1
10h00-10h15	Ortho : E 10h15-11h15	Ortho : Lu 11h-12h	ULIS : 4 élèves +1	ULIS : 4 élèves +1
10h15-10h30	Ortho : E 10h15-11h15	Ortho : Lu 11h-12h	ULIS : 4 élèves +1	ULIS : 4 élèves +1
10h30-11h00	Ortho : E 10h15-11h15	Ortho : Lu 11h-12h	ULIS : 4 élèves +1	ULIS : 4 élèves +1
11h00-11h30	Ortho : E 10h15-11h15	Ortho : Lu 11h-12h	ULIS : 4 élèves +1	ULIS : 4 élèves +1
11h30-12h00	Ortho : E 10h15-11h15	Ortho : Lu 11h-12h	ULIS : 4 élèves +1	ULIS : 4 élèves +1
12h00-12h30	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15
12h30-14h00	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15
14h00-14h50	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15
14h50-15h30	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15
15h30-15h50	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15
15h50-16h05	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15	Ortho : T 13h15-14h15



3 - Organisation générale de ma classe

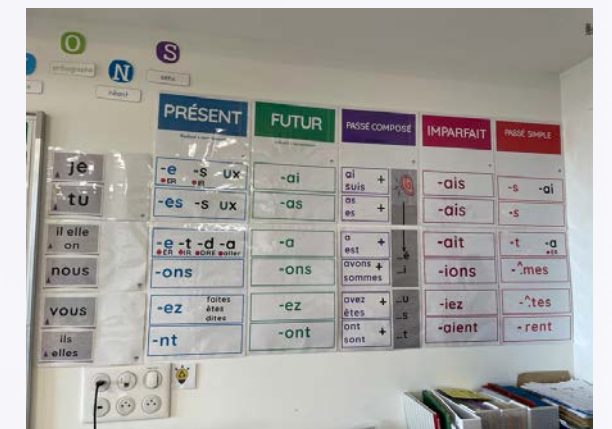
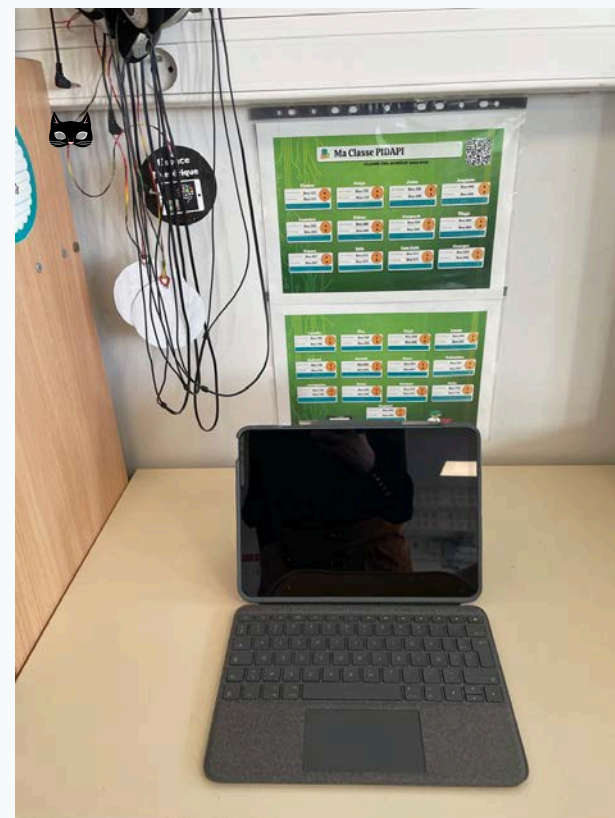
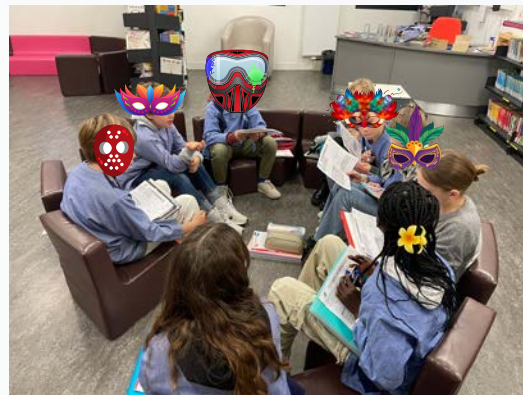
l
,
e
s
p
a
c
e

Classroomscreen



3 - Organisation générale de ma classe

l
c
e
s
p
a
c
e



4 - Les dispositifs

liant coopération et inclusion

4-1- Le conseil de coopération



4-2- Activités inclusives et coopératives



4-3- Productions inclusives et coopératives



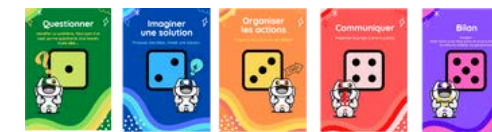
4-4- Séquence de Géographie en ateliers tournants



4-5- Les débats philosophiques



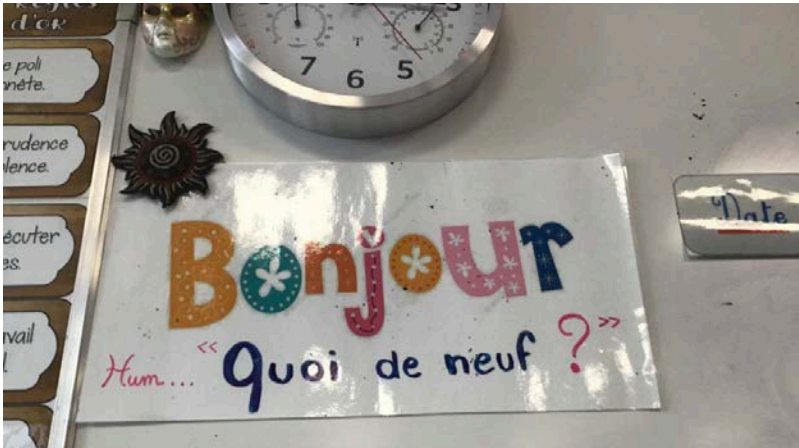
4-6- Des projets interdisciplinaires



4-7- Les évaluations = observations x valorisations



4-1- Le conseil de coopération



LES 4 RÈGLES D'OR DU CONSEIL DE COOPÉRATION

1 JE LEVE MA MAIN

On demande la parole et on attend que le président nous la donne pour parler. Le président donne priorité aux petits parleurs.

2 J'ÉCOUTE CELUI QUI PARLE

J'écoute attentivement, je retiens ce qui est dit, je rebondis sur ce qui est proposé.

3 JE RESPECTE LES RÈGLES DU CONSEIL

Si un élève ne respecte pas les règles, il reçoit :

- un **carton jaune** au 1^{er} rappel
- un **carton orange** au 2^e rappel et il ne peut ni participer ni voter
- un **carton rouge**, au 3^e rappel, et est exclu.

4 JE RESPECTE MES CAMARADES

Je m'intéresse aux avis de chacun et aux avis différents du mien ou des camarades.



LE CONSEIL DE COOPÉRATION SES ÉTAPES

- 1 JE DÉCLARE LE CONSEIL DE COOPÉRATION DU ... OUVERT !**
- 2 JE RAPPELE LES RÈGLES DU CONSEIL.**
- 3 CE CONSEIL SE DÉROULE SOUS LA PRÉSIDENTIE DE... AVEC COMME SECRÉTAIRE... PUIS COMME GARDIEN DU TEMPS ... ET GARDIEN DU RESPECT...**
- 4 J'ANNONCE L'ORDRE DU JOUR :**
 - 1) Météo de la classe
 - 2) Météo de la récréation
 - 3) Relecture des décisions prises au dernier conseil
 - 4) Remerciement et/ou félicitations
 - 5) Soucis
 - 6) Idées
 - 7) Vote(s)
 - 8) Autres sujets à débattre
- 5 Il est temps de conclure :**
 - nous avons décidé que...
 - il nous faudra rediscuter de ...

LE CONSEIL DE COOPÉRATION DU ... EST À PRÉSENT CLOS.

4-2- Activités inclusives et coopératives



Jeux de coopération



Jardinage en équipes



Mathématiques
Tutorat entre pairs



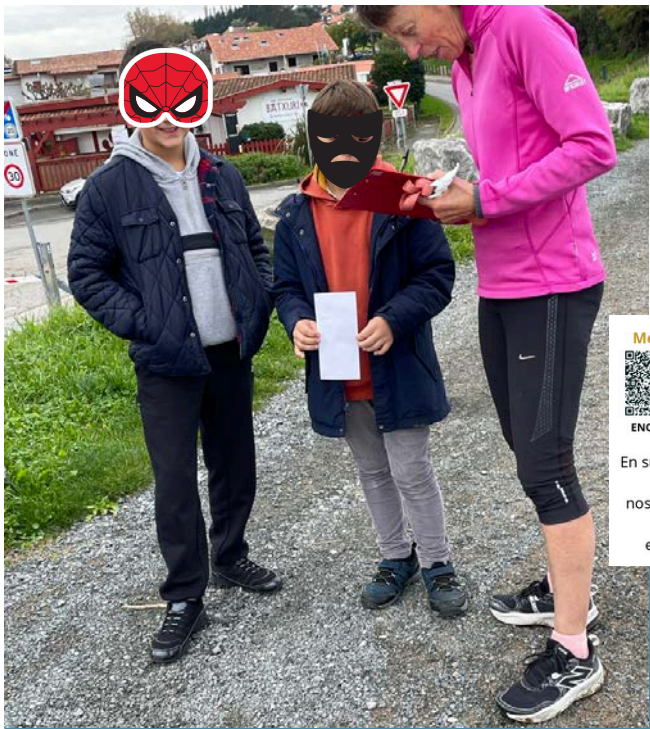
Français
et EMC
Co-écriture de la
proposition de loi
avec M. le Député



4-3- Productions inclusives et coopératives



Prise de notes et schématisation



Merci de votre contribution à notre enquête !

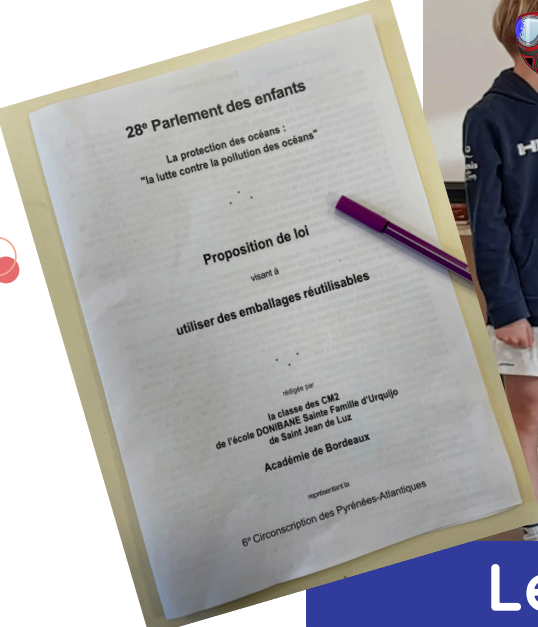
ENQUETE Actions 23-24 Actions 23-24 Baleine

En suivant ces liens, vous retrouverez notre odyssee pour la protection des océans : nos actions et enquête dans le cadre des concours "Océano pour tous" et du 28^e Parlement des enfants 2024-2025

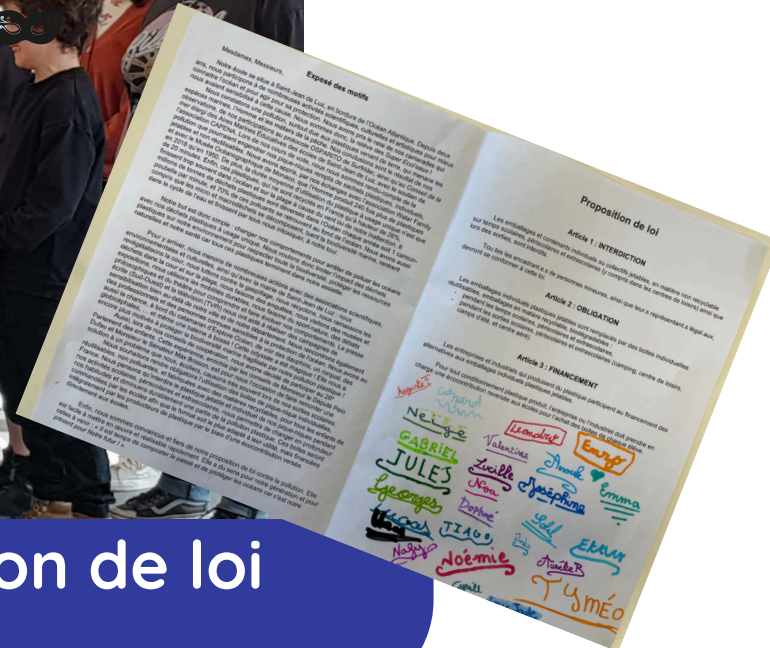
Réalisation d'enquêtes sur la plage



Exposés libres



Lecture de la proposition de loi devant les élus



4-4- Séquence de Géographie en ateliers tournants



6 - Mémoriser le vocabulaire

• **Consigne** : Compléter la fiche « leçon »

• **Etapes** :

- 1) Echanger avec ses copains
- 2) Compléter ensemble la leçon (sur fiche véléda)
- 3) Valider avec autocorrection/ aide prof
- 4) Compléter sa leçon

• **Aménagement** : mots étiquettes / fiche complétée

1 - Observer les globes

• **Consigne** : Positionner les étiquettes des noms des lignes imaginaires globe vierge

• **Matériel** : globe blanc et globe illustré
 • **aides** : carte contenant les informations et globe illustré

5 - Situer océans et continents sur le planisphère

• **Consigne A** : positionner les continents
 • **Consigne B** : positionner les océans

• **Jeu en binôme** :

- 1) se mettre d'accord et valider
- 2) jeu de question/réponse entre pairs + apprentissage de l'orthographe des mots

• **Matériel** : 2 livrets, étiquettes, 4 ardoises

• **Validation** : entre pairs

GO4

Se repérer sur la Terre
3 séances de 50 minutes

2 - Identifier les repères du globe

• **Consigne** : utiliser la série de 2 à 4 jeux pour repérer les différentes parties du globes et ses lignes imaginaires

• **Matériel** : 2 tablettes

• **Activités** : *learning apps*

- o CM1 : identifier les lignes imaginaires
- o CM2 : idem avec plus de lignes

• **Validation** : auto + à montrer/ prof

3 - Mémoriser le vocabulaire

• **Consigne** : Compléter la fiche « leçon »

• **Matériel** : 2 fiches communes véléda + fiches indiv

• **Etapes** :

- 1) Echanger avec ses copains
- 2) Compléter ensemble la leçon (sur fiche véléda)
- 3) Valider avec autocorrection/ aide prof
- 4) Compléter sa leçon

• **Aménagement** : mots étiquettes / fiche complétée

4 - Comprendre les océans et les continents

• **Consigne A** : Regarder la vidéo

https://www.youtube.com/watch?v=h_YkcmRR4Q

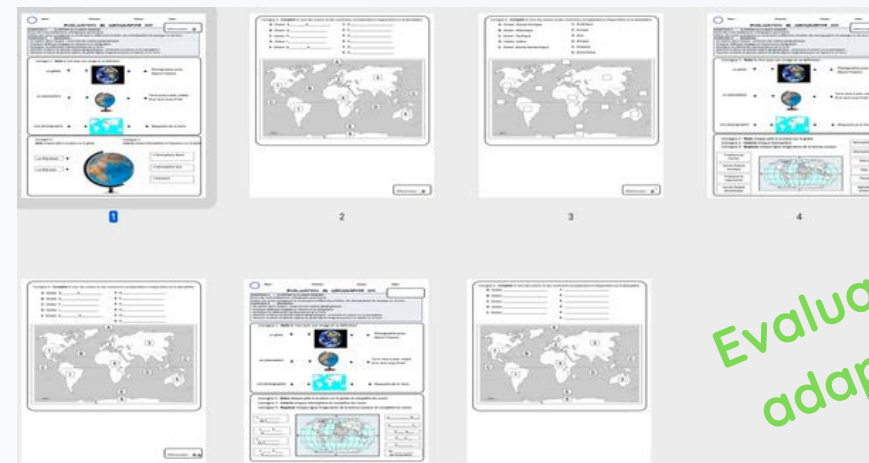
• **Consigne B** : Noter sur la fiche ce que l'on a compris

• **Matériel** : 2 tablettes + 4 casques

• **Passation** : lire ce qui a été écrit par les copains et compléter la fiche placemat



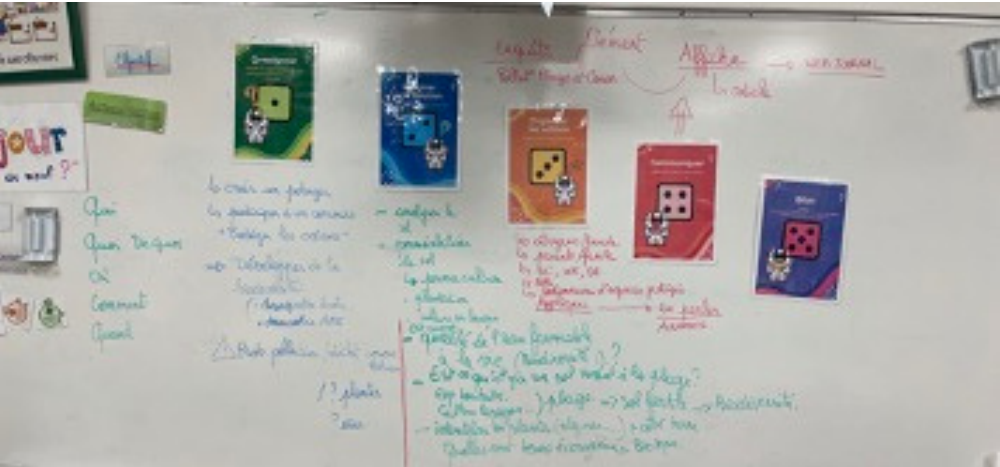
placemat



Evaluation adaptée



4-5- Des projets interdisciplinaires



Pour en savoir plus

<https://maclassefoliosuite.wordpress.com>



Merci !!!

