



Colloque Pidapi Icem34 **Cahiers pédagogiques**

Julie Lefort



Le contexte



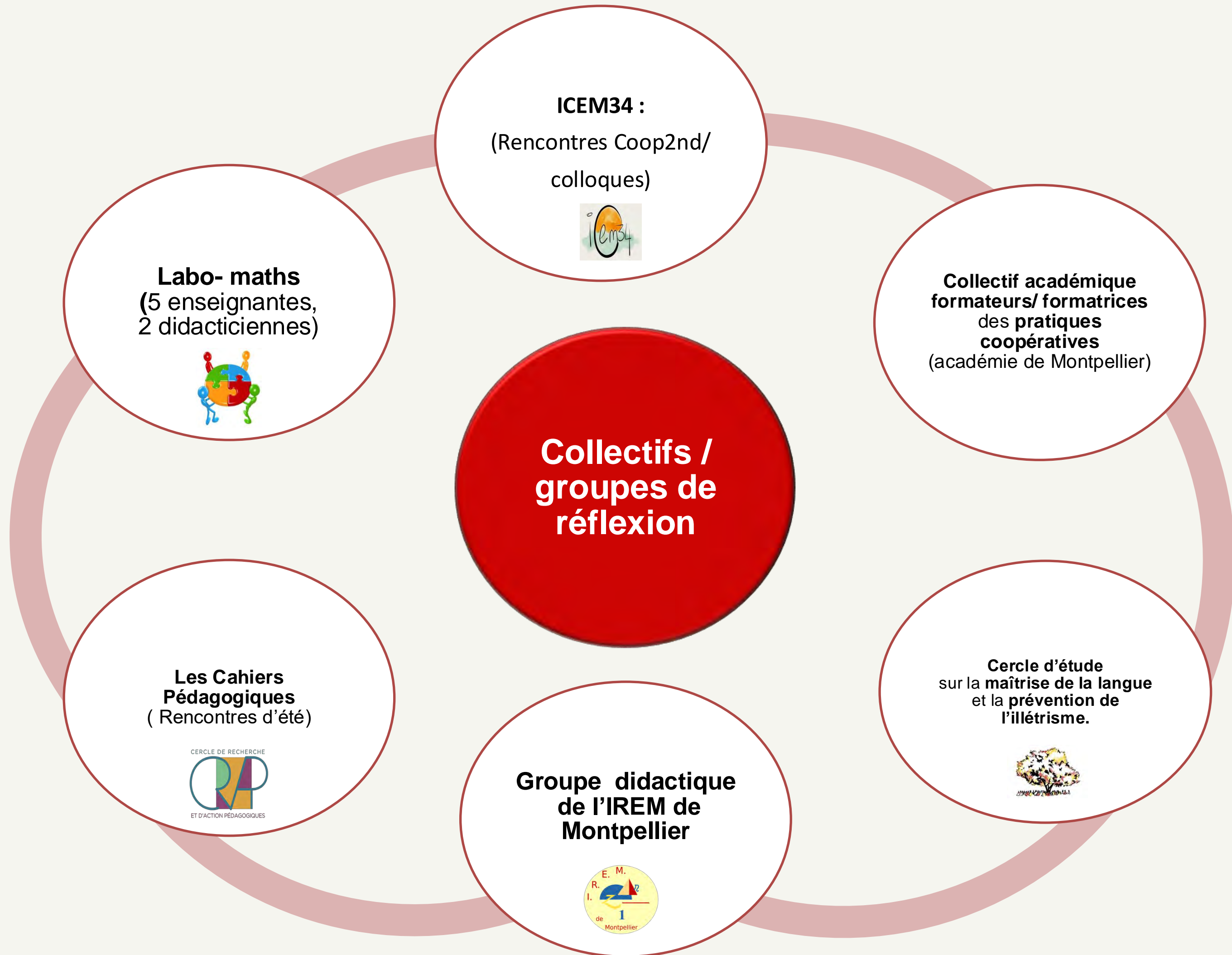
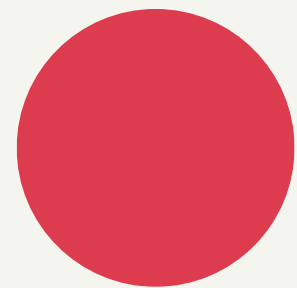
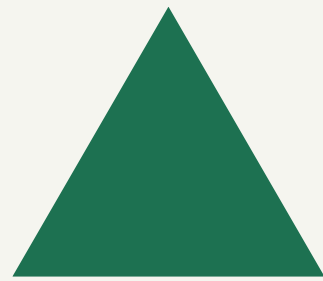
Début de carrière en REP+



Collège de la périphérie
de Montpellier



Niveaux enseignés:
6^{ème} et 4^{ème}



ICEM34 :
(Rencontres Coop2nd/
colloques)



**Collectif académique
formateurs/ formatrices
des pratiques
coopératives**
(académie de Montpellier)

Labo- maths
(5 enseignantes,
2 didacticiennes)



**Collectifs /
groupes de
réflexion**

**Cercle d'étude
sur la maîtrise de la langue
et la prévention de
l'illétrisme.**



**Groupe didactique
de l'IREM de
Montpellier**



**Les Cahiers
Pédagogiques**
(Rencontres d'été)



Principaux travaux qui ont influencé mes pratiques

Travaux de
Sylvain Connac

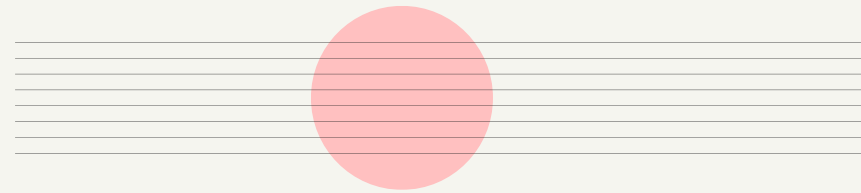
Travaux
d'Aurélie Chesnais

Travaux
de Daniel Favre

Pourquoi s'intéresser à la parole de l'élève

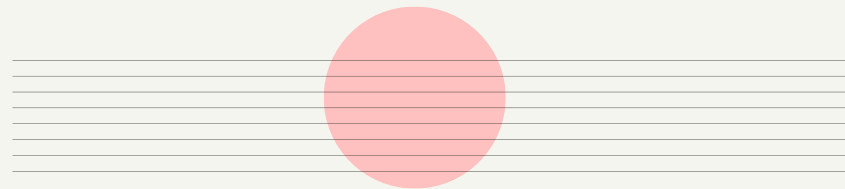
Le Prisme de l'Égalité

Rôle différenciateur des
pratiques langagières

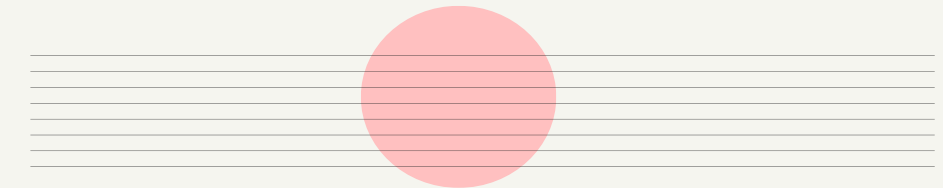


Élèves inégalement outillés
selon leur milieu
socioculturel

(Lahire, 1993, Bautier, 2007).



Usages restreints du langage : savoirs technicistes
Usages élaborés du langage : savoirs complexes



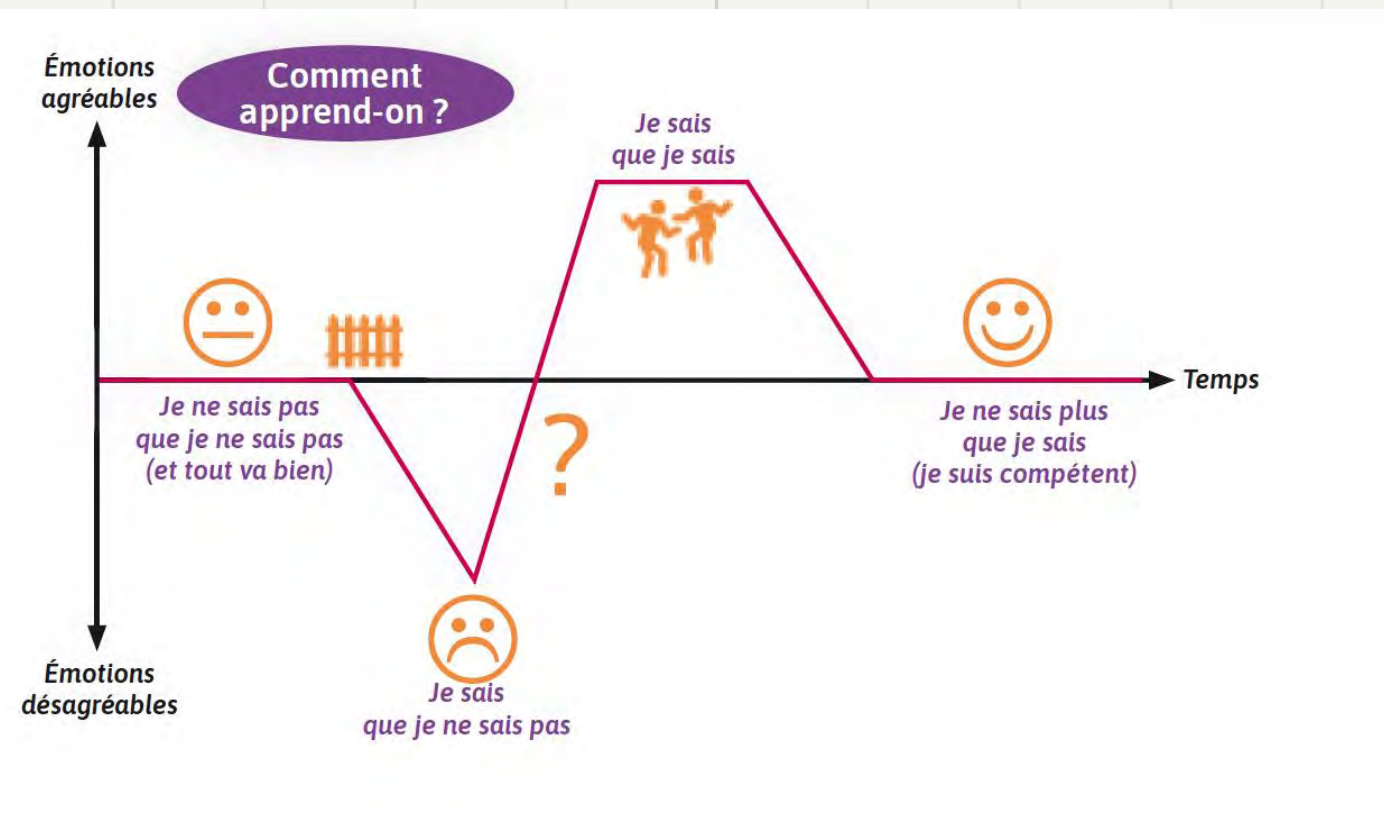
**L'égalité scolaire exige de donner accès aux savoirs dans leur complexité,
y compris le langage qu'ils nécessitent.
(Chesnais, 2024)**

**La classe de mathématiques :
une communauté discursive,
où l'on élabore les savoirs.**

Introduction d'une nouvelle notion

Tâche

- situation problème,
- approche didactique.



La coopération ça s'apprend, S.Connac,ESF,2020, p 101

Organisation pédagogique : le travail en groupe (à partir des travaux de S.Connac)

1. Rappel de la phase d'apprentissage dans laquelle se situent les élèves

2. Présentation de la consigne.

3. Recherche individuelle (5 min)

4. Constitution de groupes aléatoires

5. Confrontation des avis divergents en groupe. (5 min)

6. Remontée des groupes (sans commentaires)

7. Débat en plénière sur les propositions faites..

8. *Écrit intermédiaire*

9. *Débat à partir des écrits intermédiaires.*

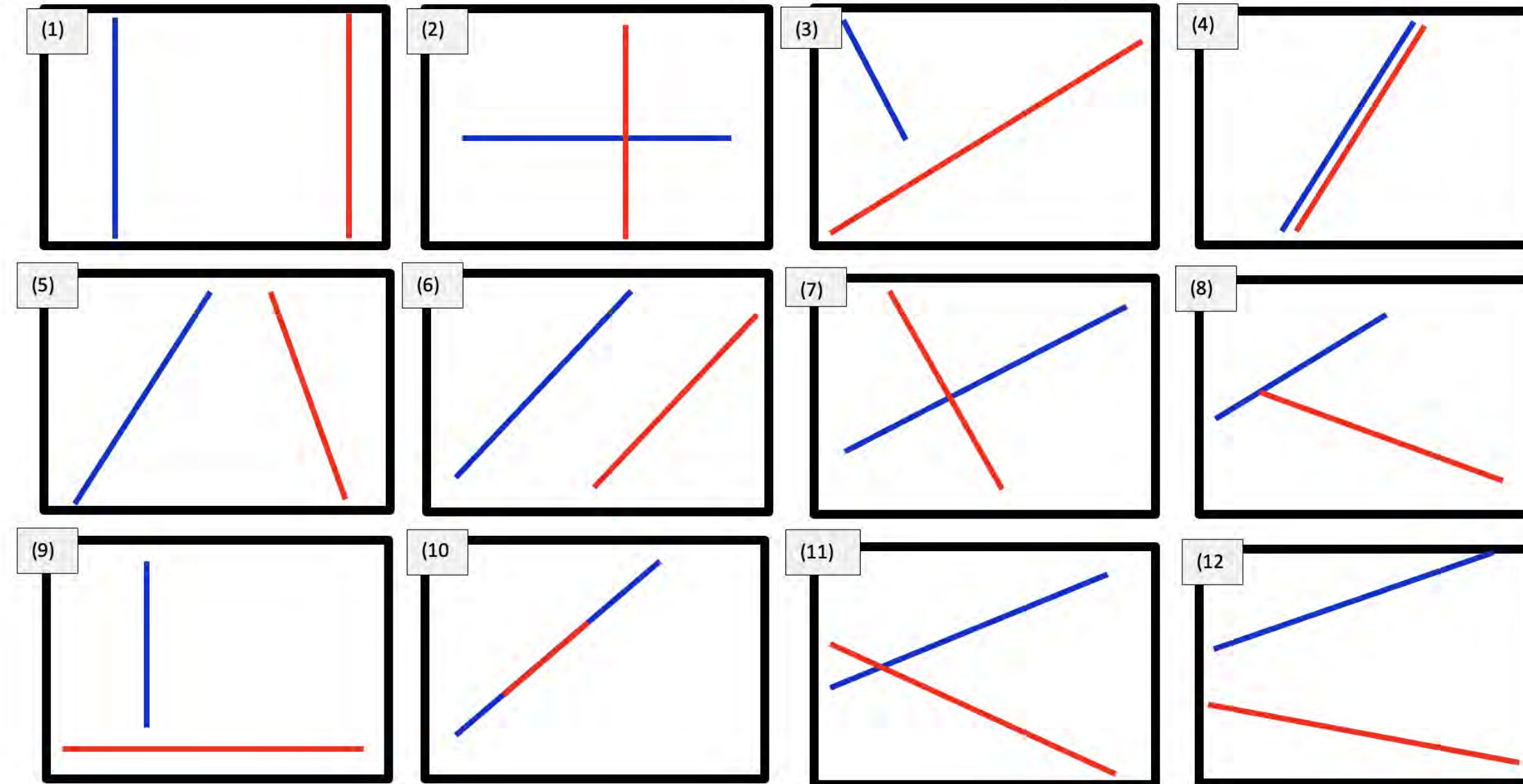
10. Institutionnalisation

Elaboration d'une définition à partir d'échanges oraux

Approche 1 - Un peu de rangement

- 1- Classer toutes ces figures en DEUX familles seulement : la famille A et la famille B. (au crayon à papier écrire la lettre A ou la lettre B sur chaque figure)
- 2- a) Nommer chaque famille en y associant un mot mathématique.
b) Essayer de définir deux droites de la famille A

Nom de la famille A	Définition :	Nom de la famille B	Définition :
------------------------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------



Objectifs :

- Deux droites ont forcément **une des deux relations** suivantes, mais ne peuvent avoir les deux relations à la fois : **parallèles ou sécantes**.
- Définir les **3 relations possibles** pour un couple de droites :
 - **sécantes**,
 - **parallèles**
 - **et perpendiculaires**.

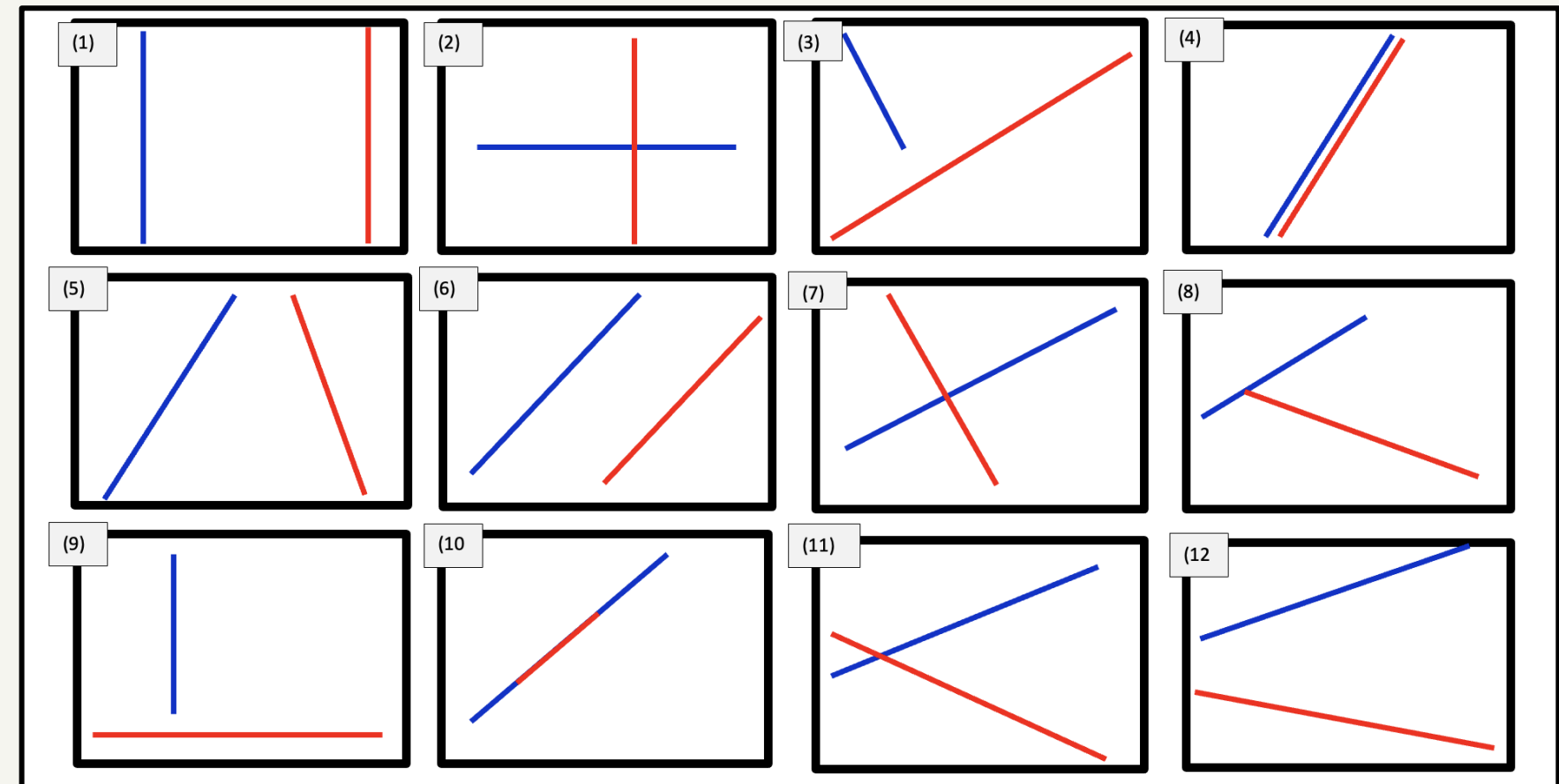
Elaboration d'une définition à partir d'échanges oraux

Classe A

Remontée des groupes

1 ^{ère} famille	2 ^{ème} famille
Droites parallèles	Droites perpendiculaires
	Droites non parallèles
	Droites qui se croisent

Extraits du débat en plénière
sur les propositions faites.

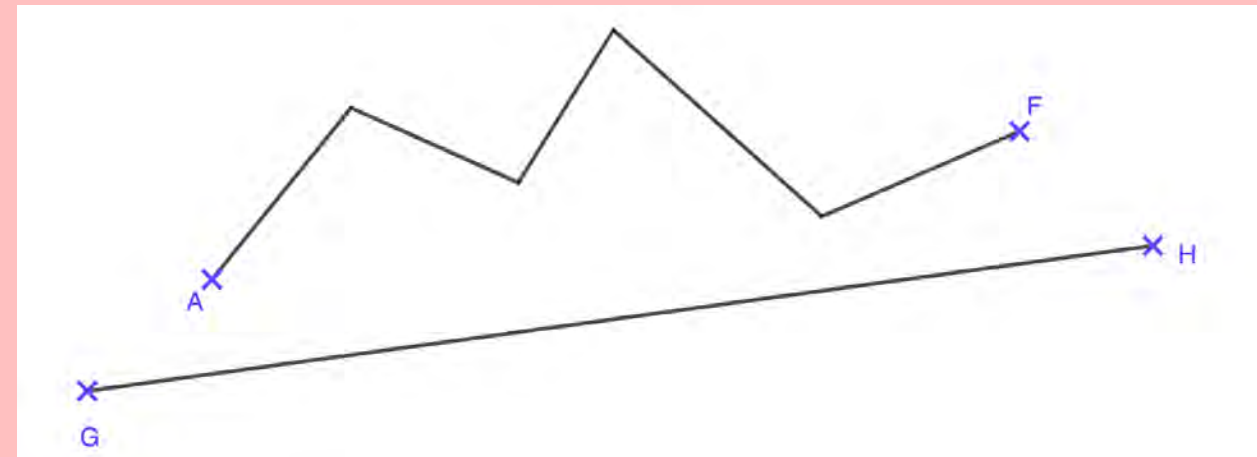


Mot de passe pour visualiser la vidéo :
colloque2026

Débat à partir des écrits intermédiaires

Étape supplémentaire entre le débat en plénière et l'institutionnalisation :

- **écrit intermédiaire** pour formuler une propriété ou une définition.
- **débat sur quelques productions.**



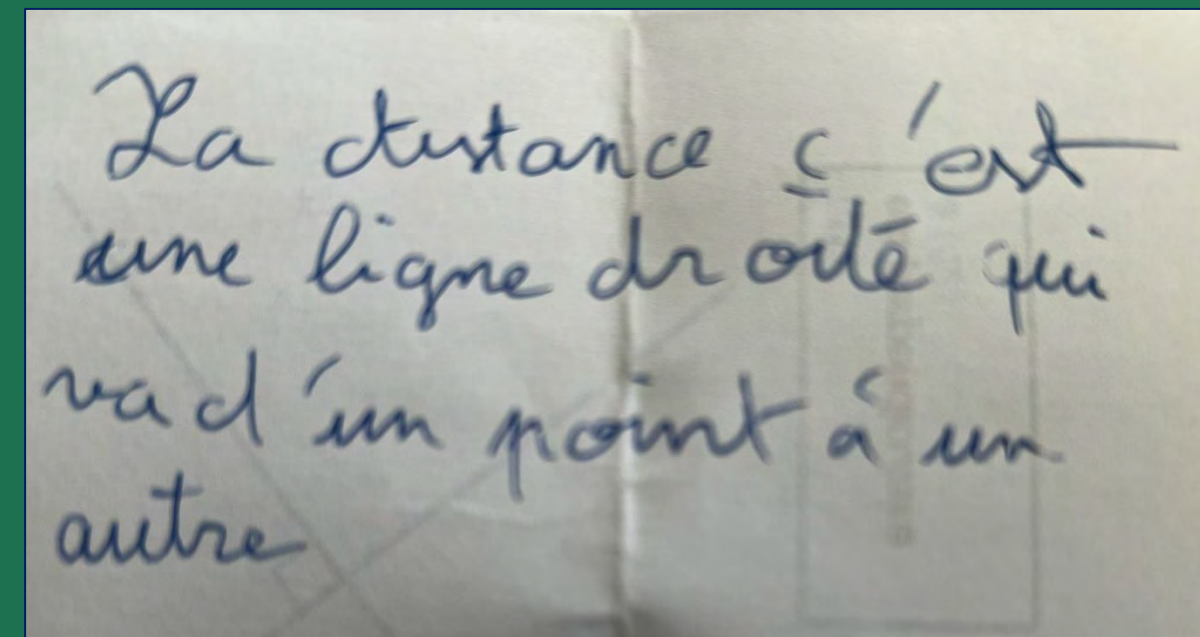
Comparer sur la figure ci-dessus :

- la longueur de la ligne qui relie le point A au point F
- et la longueur de la ligne qui relie le point G et le point H.

Comparer :

- la distance entre le point A et le point F,
- et la distance entre le point G et le point H.

Écrit intermédiaire :
définir la notion de distance entre deux points



Discussion autour
d'un écrit intermédiaire sélectionné.



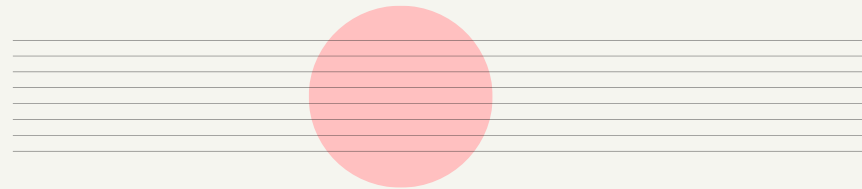
Mot de passe pour visualiser la vidéo :
colloque2026

La classe : une communauté discursive

(M.Rebière et M.Jaubert)



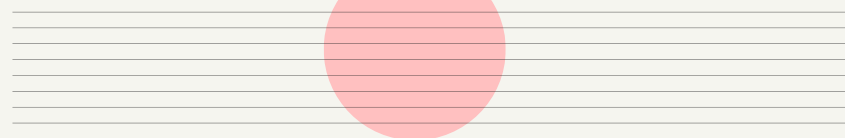
Une communauté qui vise
à **produire des connaissances**
=
communauté discursive



Articuler **langage**
et **activité réflexive**.



Connaissances produites
par le moyen
d'échanges entre les élèves.

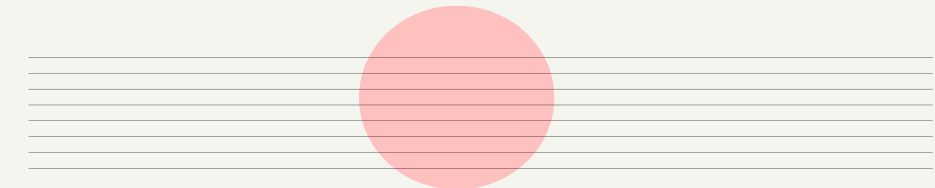


Prendre le temps de
construire des énoncés de savoir
en les **justifiant**, en les **explicitant**,
en les **raisonnant**.

Les entraîner
à **les comprendre** et à **les produire**.



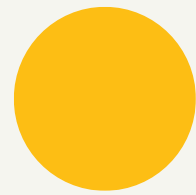
Des **pratiques sociales**
pour que les élèves
prennent des **positions discursives**
propres à cette discipline.



Rendre explicites
les raisonnements implicites
des élèves.
Faire émerger **les erreurs**
ou **incompréhensions**.

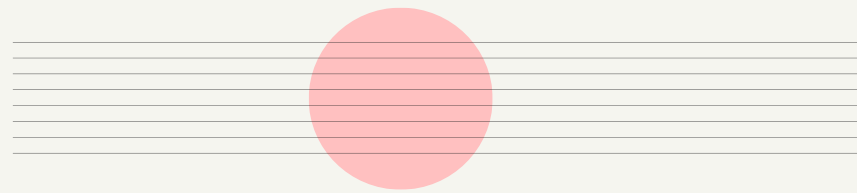
**Créer un espace hors menace/
construire du collectif**

Créer un espace hors menace/ Construire du collectif



Créer un espace hors menace :

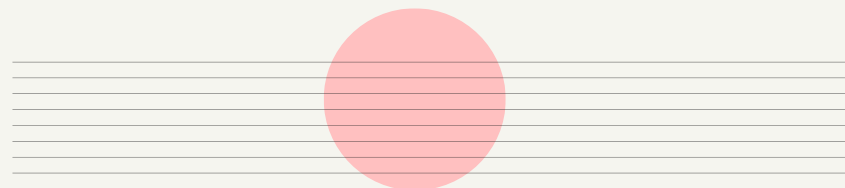
- Sans avoir peur :
- de la moquerie,
 - du jugement.



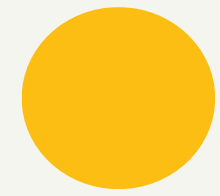
**Conseil coopératif
tous les 15 jours**



Jeux coopératifs

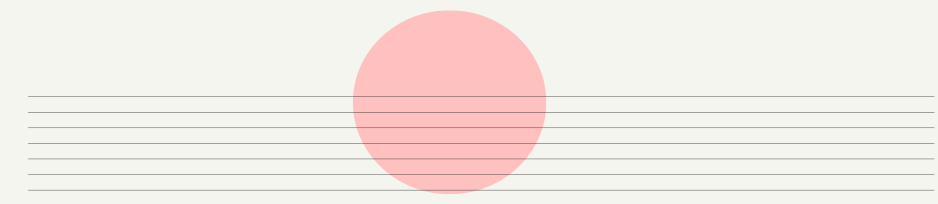
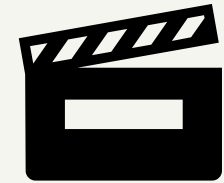


Formation au tutorat.



Séjour d'intégration

- Elaboration des règles en collectif,
 - Jeux coopératifs,
- Marché de connaissances.



**Marché de connaissance
Liaison CM2-6ème**

**Temps collectifs/
temps de travail personnalisé**

Organisation des temps d'enseignement



	Temps collectifs	Temps de travail personnalisé
6ème	3,5h	1h
4ème	2,5h	1 h



Temps collectifs

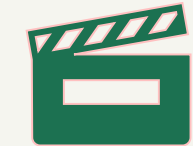
1. Introduction d'une nouvelle notion:

1. Travail en groupe
2. Elaboration des savoirs

1. Institutionnalisation.

2. Exercices d'entraînements.
3. Résolution de problèmes.

Temps de travail personnalisé



- ✓ **Entraînement** sur les notions institutionnalisées, sous le prisme des différentes **compétences**

(par exemple sur le **thème de cercle et distance** :

- rédiger un programme de construction (**Communiquer**)
- exécuter un programme de construction (**Représenter**)
- raisonner avec la définition du cercle (**Raisonner**)

- ✓ **Feedbacks** individuels.

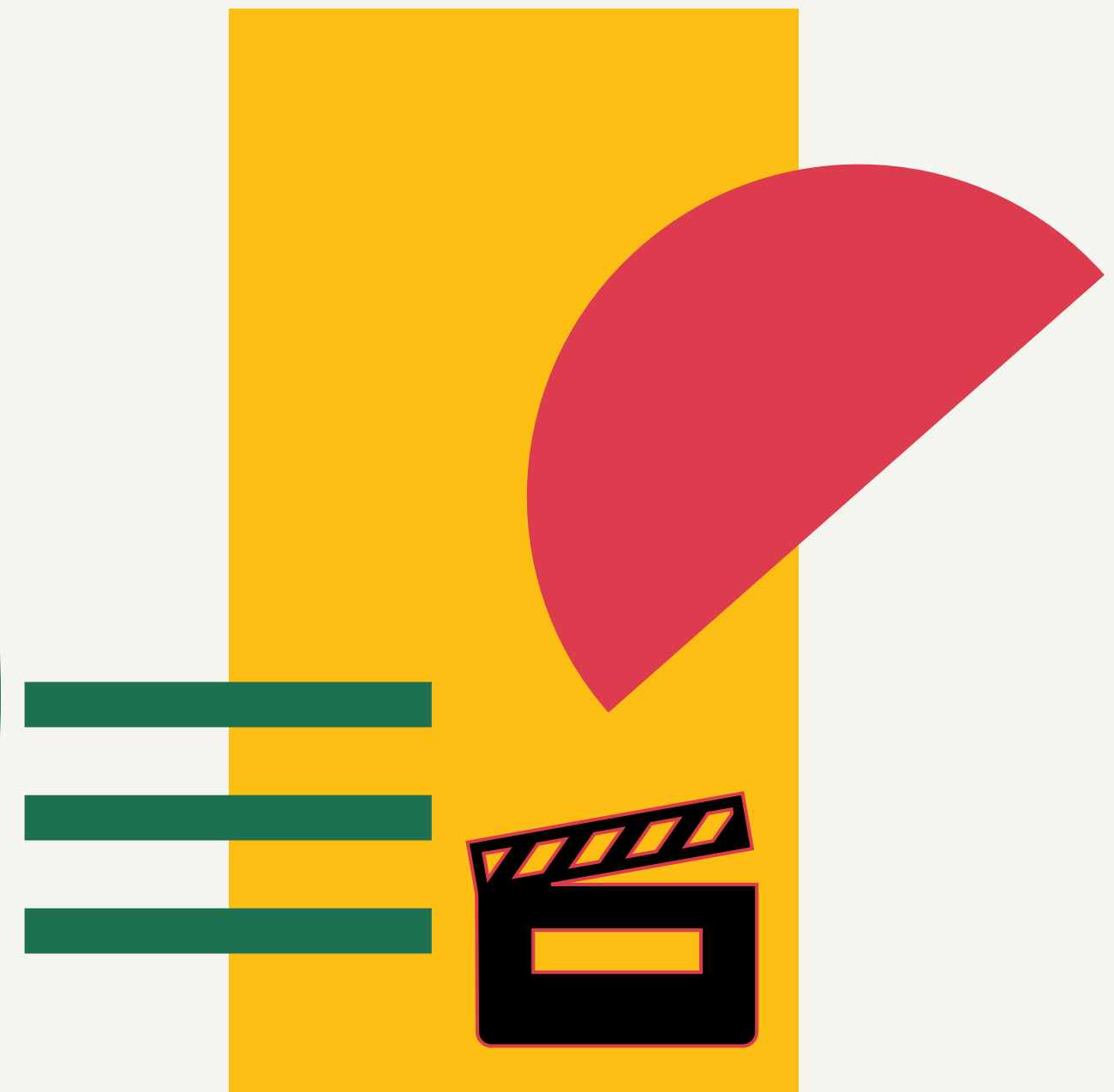
- ✓ Distinction entre **progression des apprentissages** et **programmation des enseignements**.

Aide, entraide et tutorat



**Pour conclure :
donnons la parole
à une élève**

**Extrait du témoignage
d'une ancienne élève de 4ème,
en fin de 3ème**



Mot de passe pour visualiser la vidéo :
colloque2026



Remerciements

Un grand merci à Christina Lara,
AESH dans mon établissement
jusqu'en septembre 2025.

Une collaboration fructueuse,
au service
de l'innovation pédagogique
et de la mise en place de la coopération
dans nos classes partagées.

Bibliographie

- Astolfi, J.P. (1997) *L'erreur un outil pour enseigner*, ESF.
- Barth, B-M(2004) *L'apprentissage de l'abstraction*, Chenelière éducation, Retz.
- Carron, G (*Osez les pratiques coopératives en collège et en lycée*,
- Chesnais, A. (2023) *Mieux faire apprendre tous les élèves en prenant en charge des objets transparents et des enjeux langagiers : un exemple avec la notion de distance, en lien avec le concept de cercle*, article RME.
- Chesnais, A. (2024) *Zooms sur la classe de mathématiques*, p191 à 226, Presses universitaires de Franche-Comté
- Chesnais, A. (2012) *Une caméra au fond de la classe de mathématiques*, Presses universitaires de Franche-Comté
- Connac, S. (2012) *La personnalisation des apprentissages*, ESF.
- Connac, S. (2016) *Apprendre avec les pédagogies coopératives*, ESF.
- Connac, S. (2020) *La coopération, ça s'apprend*, ESF.
- Favre, D (2015)*Cessons de démotiver les élèves, 19 clés pour favoriser les apprentissages*, Dunod.
- Favre, D. (2016) *Eduquer à l'incertitude*, Dunod.
- Reuter Y. (2024) *Comprendre et combattre l'échec scolaire: L'articulation entre pédagogies et didactiques*, Broché.
- Risselin,K. & Vibert, A. & Bush,E. (2023) *Travailler la maîtrise de la langue : faire progresser les élèves dans toutes les disciplines*, ESF.
- Zakhartchouk, J-M. (2019) *Enseigner avec les erreurs des élèves*, ESF.

Ressources vidéos

- Jaubert,M & Rebère,M (2021) *Langages et constructions de savoirs dans les disciplines scolaires : questionner des évidences*, Centre Alain Savary.
<https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/education-au-plurilinguisme/oral/langages-et-constructions-de-savoirs-dans-les-disciplines-scolaires-questionner-une-evidence>
- Chesnais,,A. *Interview pour Occitadys*, <https://www.youtube.com/watch?v=RtTlqxBiXzc&t=21s>