

Réunion IGEM – ICEM34 classe d'IsaQ à Aimargues.

Présents :

IsaQ (30), Connie (30), Christine (30), Stéphanie (30), Monique (30), Catherine (30), Cédric (34), Laetitia (34), Yseult (30), Carole (34), Odile (34), Yannick (30), Séverine (30), Anaïs (34), Virginie (34), Rémi (34).

Q29:

- Stage ICEM34 : www.icem34.fr/stages/
- Ouvrage du congrès de l'ICEM : les éditions ICEM "les savoirs nés de l'action" démarrer en pédagogie Freinet" "du texte libre à l'expérience littéraire" et "la clé du texte libre" (clé USB)
- Carole propose des éditions ODILON en don et des CD des éditions ICEM pour travailler en ateliers lors des GD.
- Yseult propose les catalogues d'ODILON, un nouvel éditeur Chronique sociale découvert au congrès Freinet "je développe mon attention", la clé du groupe musique "pratiques sonores et musicales en pédagogie Freinet"
- Fichier TATEX très intéressants pour lancer la classe en coopération.

Présentation de la classe D'ISA :

Gestion de l'hétérogénéité :

Rentrée échelonnée, CM1 seuls pdt 20' avant l'arrivée des CP. Interview des CP par les CM1.

Puis présentation de chacun et chacune. Le tutorat s'est mis en place ainsi.

Mise en place de l'entraide. Le grand CM1 peut aider le CP qui aura besoin d'aide. Mise en place des passeports d'aide.

-j'ai besoin d'aide donc je dépose mon passeport sur la table du copain ou de la copine.

On se rend compte également que les CP peuvent aider les CM1. Au début de l'année, les CP vont voir les CM1 qu'ils ont rencontré au début de l'année. Mais au fur et à mesure, l'entraide se met en place par affinité. C'est ce qui différencie l'entraide du tutorat.

En attendant que l'élève sollicité pour l'aide soit disponible, l'enfant retourne à son bureau pour travailler sur un autre support (bloc sténo pour coloriage, coloriage magique, autres éléments du plan de travail).

L'entraide :

Qu'est-ce qu'aider ?

Ne pas donner la réponse.

L'enfant qui a besoin d'aide doit poser une question précise au tuteur.

Le Tuteur ne doit pas répondre immédiatement : dire "à ton avis ? D'après toi ?" cela permet à l'enfant tutoré d'être réassuré dans son cheminement.

Les temps d'entraide se situent principalement pendant les temps de plan de travail :

Plan de travail math le matin et plan de travail français l'après midi. Le décroisement avec la collègue l'après midi est très chronophage (déplacements, rangements, défi math au dos du plan de travail)

Pour favoriser la recherche du bon "aidant", les arbres de connaissances sont une aide possible pour les élèves : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/accueil-arbres-de-connaissances>

Une fois que les élèves ont demandé de l'aide à un autre élève, ils peuvent s'inscrire pour demander de l'aide à l'enseignant.

Les lois :

Dès le début de l'année mise en place des lois de la classe :

- tout le monde a le droit de se sentir bien dans sa tête dans son corps.
- tout le monde a le droit d'avoir ses affaires.
- On vient à l'école pour apprendre
- la maitresse n'appartient à personne et aide tout le monde.

Les règles de la classe :

le métier de l'intendant soumis à l'obtention de la ceinture bleue de comportement (Merci Bruce),

L'intendant donne une icône à l'enfant qui ne respecte pas la règle et note une barre en face du prénom de l'enfant. 5 barres => entraîne une amende pour les CP et 3 barres pour les CM1.

Les amendes demandent une monnaie de classe. Une véritable économie qui incite les élèves à travailler pour gagner de l'argent, mais il est possible qu'une économie parallèle se crée : fausse monnaie, vente de matériel pour pouvoir payer ses amendes. Il est donc important d'être attentif à aider les élèves à pouvoir payer leurs amendes.

Féliciter, remercier, souligner les comportements positifs permettent de construire les attendus et de garder de l'enthousiasme et de l'énergie pour continuer les efforts.

Le plan de travail, mensuel, 2 par période :

Certains élèves sont en plan de travail libre, symbolisé avec une étoile sur son étiquette prénom. D'autres élèves sont en plan de travail dirigé, symbolisé avec un petit oiseau sur son étiquette prénom. (c'est le petit oiseau retour rapide pour l'aide, il y a une priorité lors de l'aide avec l'enseignant)

Le système d'affichage visuel de l'aide ou de la correction par l'enseignant permet de voir tout le monde dans la journée pour l'enseignant, et pour les élèves de savoir quand ils vont passer.

Le bilan du plan de travail : le temps est officiel au tableau. Les élèves prennent leur cahier de Français et maths. Le plan de travail devant être rempli au fur et à mesure, ce n'est pas toujours le cas, donc ils doivent continuer à valider leurs travaux. Le suivi des élèves se fait à l'aide d'un livret (merci Bruce) que l'enseignante remplit au fur et à mesure. Les élèves font leur bilan de l'ancien plan de travail et remplissent le nouveau en reportant le travail à faire.

Le bilan du plan de travail est chronophage, d'où l'utilisation d'un plan de travail de 4 semaines

PIDAPI et quelques matériels :

Faire commencer les élèves à la ceinture verte permet de les mettre en réussite au début de l'année, et de leur faire comprendre le fonctionnement.

Les fichiers PEMF math (numération) sont super intéressants pour mettre en place le tutorat. Pour les CM1 le travail se fait avec PIDAPI :

Les temps de récréation et de la cantine sont des temps qui altèrent les autres temps par l'excitation générée par les animateurs, les problèmes non réglés.

Fin de la présentation de la classe (environ 45 minutes) Ce n'est pas un compte rendu exhaustif de la richesse de la classe d'Isa.

Atelier sur l'attention :

Je développe mon attention

Cahier d'exercice Vittoz chez Chronique sociale. 5€

https://chroniquesociale.com/je-developpe-mon-attention_index--1011992--3007955--1012241--cata----cahier.htm

Présentation du livret par Yseult :

Ce n'est pas un livret à utiliser en suivant les pages une à l'autre. À l'instar du livret des éditions Chenelières.

Il n'y a pas de niveau.

Il y a un petit texte met en situation des enfants et leurs difficultés + les aides que l'on peut leur apporter.

Cela donne des idées.

C'est un outil à s'approprier.

Pour les petits, en maternelle, un autre livre est disponible : Christine le fera passer. C'est un livre tout de même prévu pour tous les niveaux avec des exercices adaptés.

Des exercices de brain Gym

Les petites bulles de l'attention, de Jean-Philippe Lachaux.

<https://www.decitre.fr/livres/les-petites-bulles-de-l-attention-9782738133762.html>

Le massage à l'école (protocole MISA) permet de les aider aussi à se concentrer en prenant conscience de leur corps. Pour toute recherche de formation et d'atelier demander aussi à Sivan Cieutat : sivan.cieutat@gmail.com

<https://www.misa-france.fr/>

On trouve un lien fort entre l'attention et le bien être et la relaxation.

Le MOOC sur l'attention de Canopée par Jean-Philippe Lachaux.

Des petits trucs pour la classe :

- l'attention ça ne peut pas être ne permanence

 - le mot pour être attentif : "contact" mot magique qui permet d'être en connexion pour écouter.

- la poutre de l'attention :

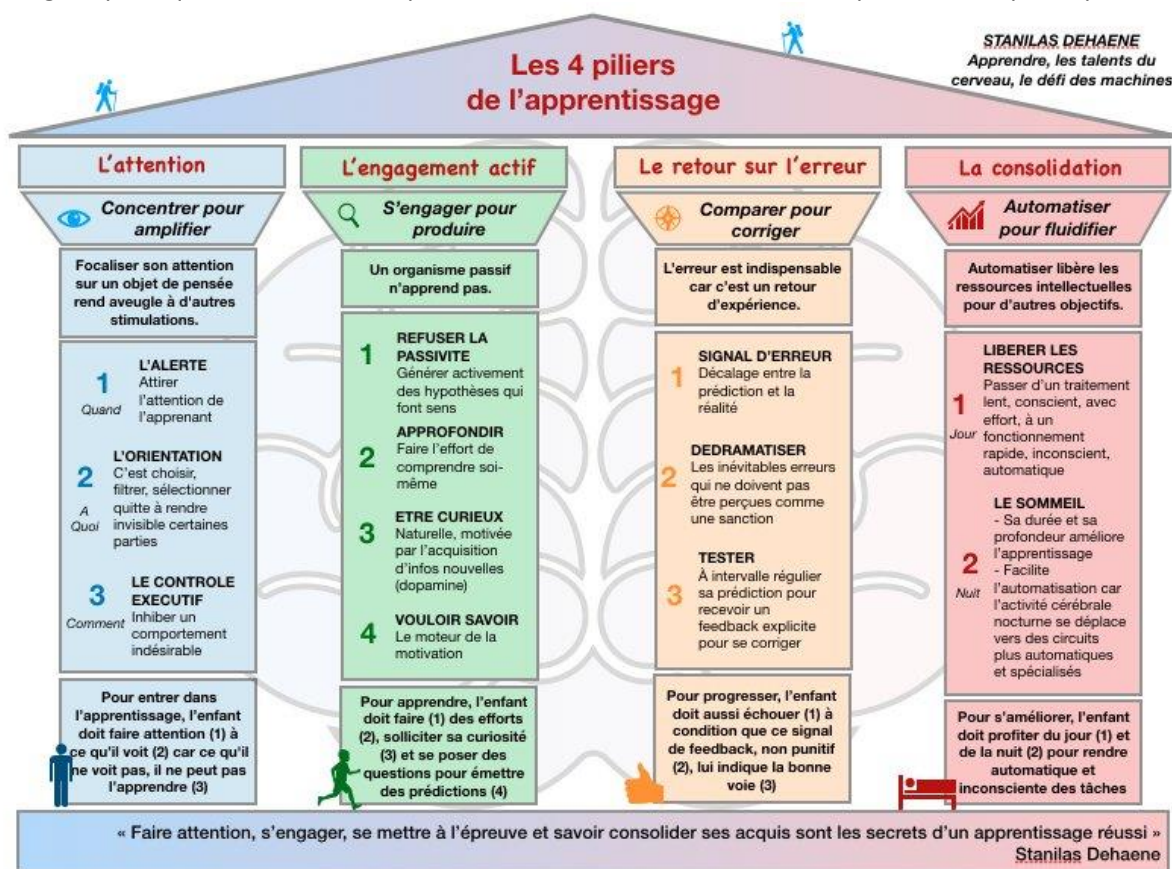
 - Permet d'évaluer la difficulté d'un exercice et de sa durée. Se fixer un objectif (l'intention)

- Le maximo et le minimo :

 - Quand une tâche est difficile on peut la décomposer en petit bout. Se donner des petites missions à réaliser plus simples. Nos consignes sont à réfléchir aussi dans ce sens. Notre cerveau est habitué à traiter des informations qui sont simples. Le maximo est la perception extérieure qui est facile à percevoir : c'est l'attention d'alerte qui est en première

Le protocole Atole est téléchargeable sur canopée.
<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/oullins/spip.php?article137>

Le RAC est un outil de DAVIS. Il permet aux élèves de travailler sur leur attention et de leur énergie. Les 4 piliers de l'apprentissage de Dehaene. L'attention est un facteur important de l'apprentissage. Il est important de rendre explicite aux élèves les trois dimensions de l'attention : Alerte, orientation, contrôle exécutif. Le travail avec la poutre ou tout autre travail qui met en jeu le corps et l'analogie qui peut en être fait en classe ensuite lors de situation d'apprentissages plus scolaire. Il ne faut pas oublier que l'attention est unidirectionnelle. Lorsque nous sommes en apprentissage, cette tâche requiert toute notre attention, lorsque nous avons appris et que nous nous entraînons, la tâche va petit à petit prendre moins de notre attention d'orientation jusqu'à devenir un outil au service d'un autre apprentissage. C'est le principe de la surcharge cognitive et donc de maîtriser nos consignes pour qu'elles n'induisent pas de double tâches chez les élèves qui n'en sont pas capables.



LE R.A.C. SIMPLIFIÉ

RELÂCHEMENT. ATTENTION. COMPTEUR D'ÉNERGIE

À utiliser après les codes orange :



RELÂCHEMENT

- Assieds-toi confortablement sur ta chaise
- Ferme les yeux
- Fais trois soupirs de plus en plus profonds. « ahhhh ! »
- Garde cette sensation dans ton corps. Elle s'appelle le **relâchement**.

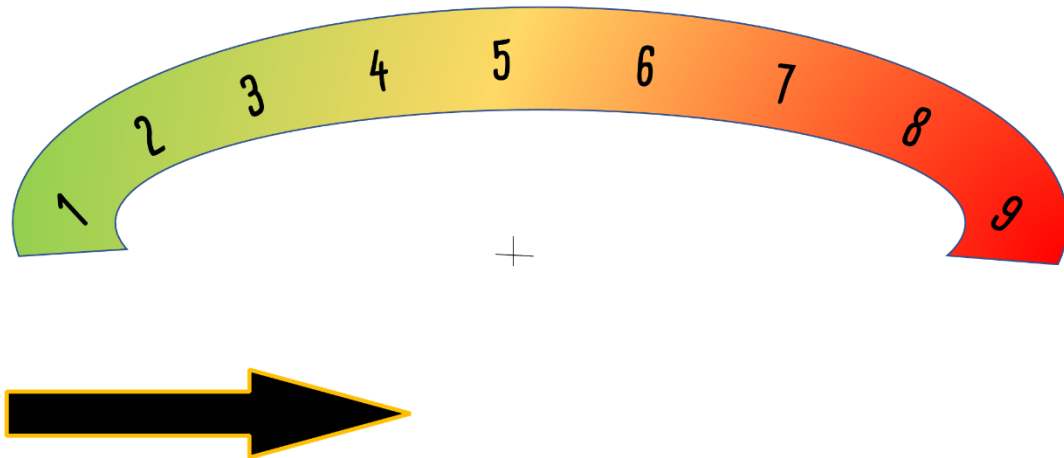
ATTENTION

- Demande à ton corps imaginaire de se lever. *Hoche la tête quand c'est fait.*
- Demande à ton corps imaginaire d'aller derrière ta chaise et de se tenir debout derrière ton vrai corps. *Hoche la tête quand c'est fait.*
- Pose tes mains imaginaires sur tes vraies épaules. *Hoche la tête quand tes mains y sont.*
- Sens tes mains imaginaires sur tes vraies épaules. *Hoche la tête quand tu les sens.*

COMPTEUR D'ÉNERGIE

- Imagine ton cadran devant toi sur le côté droit ou gauche.
- Avec tes doigts, indique sur quel numéro est ton compteur.
- Place, maintenant, ton compteur à 5 c'est un bon niveau d'énergie pour la classe.
- Ouvre tes vrais yeux.
- Sens tes mains imaginaires sur tes vraies épaules.
- Tu peux te mettre au travail.

MON COMPTEUR D'ÉNERGIE



Le compteur d'énergie permet à l'enfant d'avoir un outil pour réguler son niveau d'énergie en fonction de la situation. Par un système d'analogie, sur 1 c'est l'énergie que tu peux avoir le matin au réveil, que tu fonctionnes au radar. Sur 9 c'est quand tu exultes de joie lorsque tu marques un but au foot etc. En classe on te demande d'avoir un niveau d'énergie autour de 4, 5, 6.

L'utilisation d'un objet pour canaliser l'attention est possible : Le carnet à dessin de Paul Lebohec avec une consigne : un dessin par jour et par page, monochrome (ou polychrome) Permet probablement de canaliser l'attention. Les colliers à mâcher ou les bouts de stylos à mâcher.

Parler de l'attention aux parents, du danger des écrans (3-6-9-12) flyers à distribuer
<https://www.3-6-9-12.org/>

Il y a probablement un impact des perturbateurs endocriniens.

Depuis 2012 ou 2013, il doit y avoir une salle pour les parents dans les écoles, il faut rechercher des solutions pour qu'il y ait de la co-éducation, co-formation par un intervenant extérieur. Sortir du discours moralisateur.

Bilan du Champi :

Frites si je suis content

La patate crue si je suis entre les deux.

Méduses si je ne suis pas content

À l'issue de champignons on se croirait au Mac do tellement il y a de frites :)

Le format avec la présentation de classe et atelier est super intéressant.

Le mélange entre IGEM et ICEM34 est très intéressant.

La formule du samedi matin est fonctionnelle.

Le samedi après-midi fonctionnait aussi bien pour le groupe maternelle.