

# L'évaluation positive, un oxymore ?

# D'abord, une définition de l'évaluation

Premières propositions du Conseil supérieur des programmes pour l'évaluation et la validation de l'acquisition du projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture (20 novembre 2014)

« L'évaluation consiste en **une collecte d'informations** sur des performances ou/et des comportements d'apprentissage des élèves. Ces informations sont recueillies en fonction d'objectifs précis d'apprentissage, fixés par les enseignants ou par des normes plus générales. Cette collecte s'exprime au moyen de descripteurs variés qui permettent de rendre explicite le niveau de maîtrise atteint par un élève et son écart (positif ou négatif) à un niveau de référence. »

Sur quoi va-t-on s'appuyer  
pour analyser la situation ?

Quelle information est-il utile  
de recueillir pour évaluer ?



**LE RÉFÉRENT DE  
L'ÉVALUATION**



**LE RÉFÉRÉ DE  
L'ÉVALUATION**

**Évaluer, c'est mesurer un écart**

## Ensuite, une réflexion sur « positive »

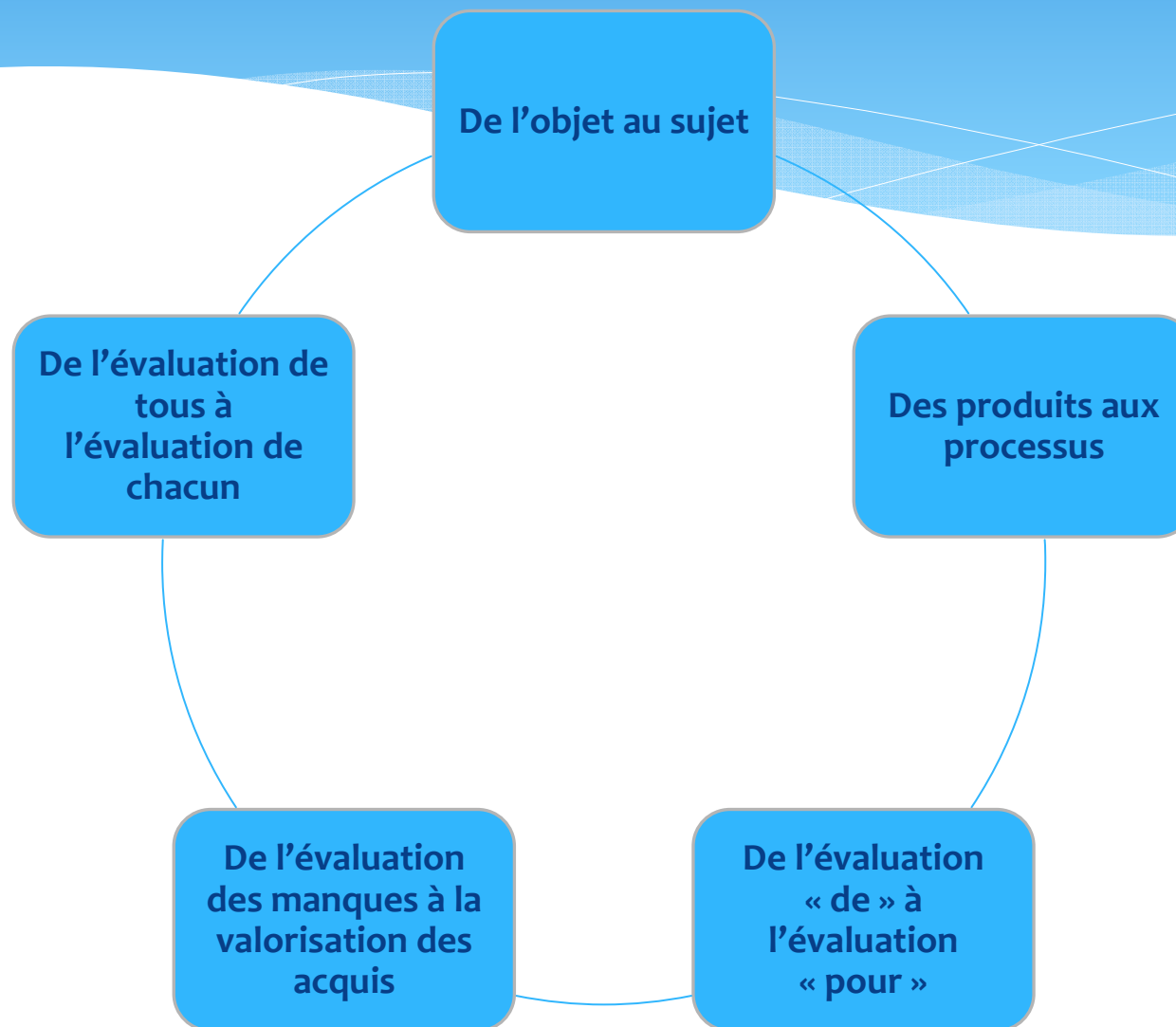
*« Plus que jamais, la seule règle est le regard positif porté sur l'enfant, même en extrême difficulté. Les maîtres doivent donc veiller à mettre en valeur les résultats déjà atteints plutôt que les manques, mesurer des évolutions plutôt que des niveaux, en déduire des stratégies pour assurer la réussite de chacun des élèves. »*

Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire, BO HS n°1 du 14 février 2002

*« Ne comprenez-vous pas que notre regard développe, exagère en chacun le point sur lequel il s'attache ? Et que nous le faisons devenir ce que nous prétendons qu'il est. »* André Gide dans l'Immoraliste

*Oui, mais pas si simple... !*

# Malgré tout, quelques pistes !



# 1. De l'objet au sujet

Francis Imbert évoque la complexité d'un métier  
**« qui ne saurait se réduire à des tâches techniques, des traitements  
“objectifs” qu’au prix de la mutilation des sujets (maîtres et  
élèves) qui s’y trouvent impliqués ».**

Pour Jean Cardinet,  
**« L'évaluation est moins un problème de mesure que de dialogue ».**

Un texte...

## 2. Des produits aux processus

Évaluation formative  
(Scriven, 1967)

Évaluation formatrice  
(Nunziati, 1982-1990)

Critères, erreur,  
auto-évaluation et  
métacognition

Cahiers pédagogiques,  
n° 280, janvier 1990

Nous ne pouvons entrer ici dans le détail des hypothèses et des modalités expérimentées. Nous dirons simplement que l'**appropriation** par les élèves des critères des enseignants, de même que l'**autogestion** des erreurs et la maîtrise des outils d'**anticipation et de planification** de l'action (cf. plus loin les théories de Galpérine) s'imposèrent très vite comme des objectifs prioritaires. L'apprentissage de l'auto-évaluation prenait alors une importance particulière et amenait de profondes modifications dans le dispositif pédagogique. C'est G. Scallon (Québec), qui suggéra, en 1982, le recours au vocable « formatrice », pour bien spécifier les différences entre ce que l'on mettait sous le mot « formative » et les pratiques issues de la recherche de Marseilleveyre, notamment le fait que l'auto-évaluation correcte était considérée désormais comme une compétence primordiale à construire.

# Comment la métacognition ? En développant chez l'élève une habitude d'auto questionnement

## **Avant de se lancer dans la tâche, anticiper et planifier :**

- Comment je m'y prends habituellement pour... ? Est-ce efficace ?
- Qu'est-ce que je vais devoir faire pour... ?
- Qu'est-ce que je sais déjà (faire) qui va m'être utile... ?

## **Pendant la tâche, pratiquer des « arrêts sur image », réguler :**

- Que fallait-il faire ? Où dois-je arriver ? Ce que je suis en train de faire convient-il au but visé ? Est-ce que je vais dans la bonne direction ?

## **Après la tâche, interroger le résultat, contrôler :**

- Ce que j'ai fait correspond-il à ce qui était demandé ? Dans quelle mesure ? Qu'ai-je fait qui m'a permis de ou empêché de... ?

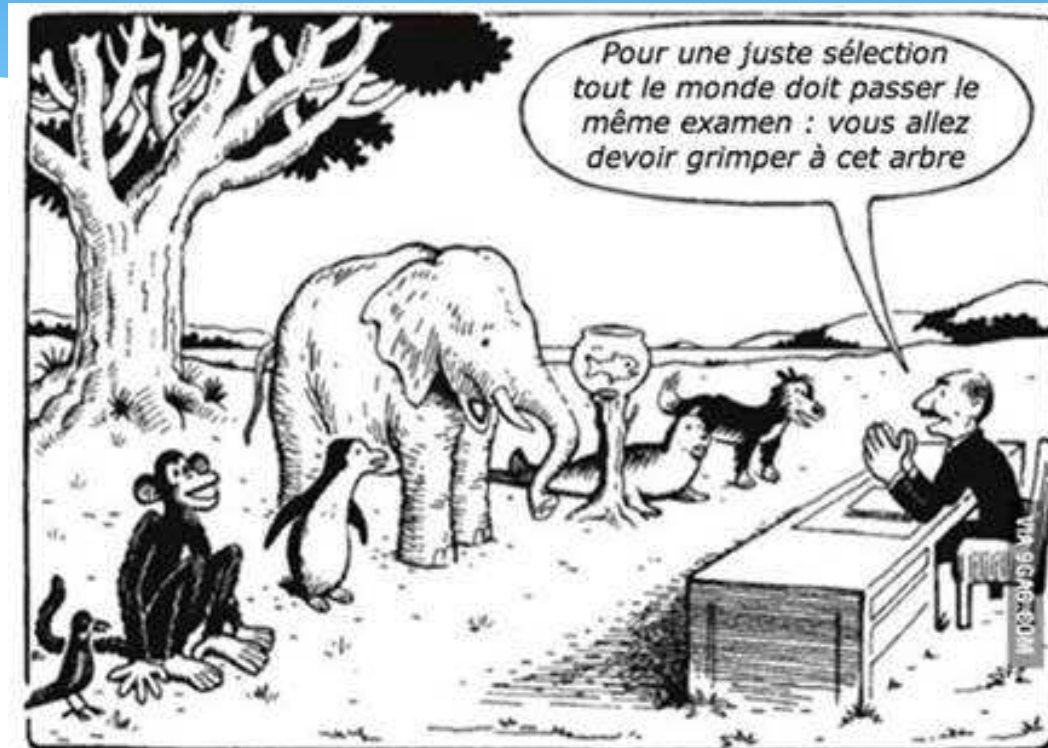


### 3. De l'évaluation « de » à l'évaluation « pour »

Jacques Ardoino et le contrôle

La question spécifique de la note chiffrée

4. De l'évaluation des manques à la valorisation des acquis
5. De l'évaluation de tous à l'évaluation de chacun



## Notre système éducatif

*"Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide."*

*- Albert Einstein*



Merci pour  
votre écoute !