



Coopération, pédagogies coopératives **8 vulgates et doxas**

Sylvain CONNAC – MCF Sciences de l'Education – Université Paul Valéry Montpellier

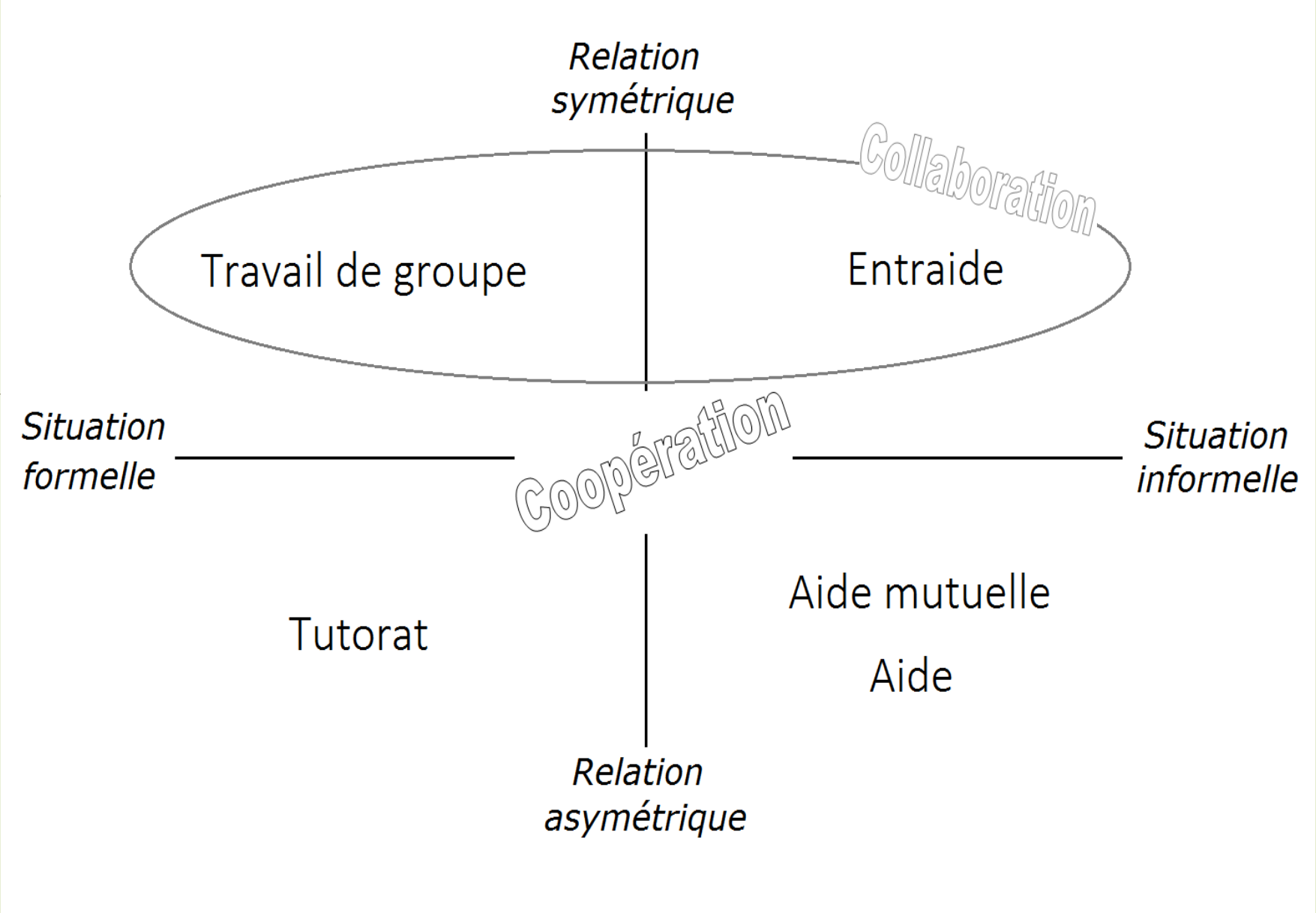
Bruno ROBBES – MCF Sciences de l'Education – Université de Cergy-Pontoise



1- Tout est pédagogie coopérative

**LES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES NE SONT PAS UN
« FOURRE-TOUT » : ELLES RECOUVRENT DES
PRATIQUES REPÉRABLES**







2 - Laisser coopérer ses élèves, c'est faire de la pédagogie coopérative

LA COOPÉRATION NE SE DISSOUT PAS DANS LES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES





➤ **COOPÉRATION SCOLAIRE**

- Fin XIXe siècle : courants coopératifs, mutualistes, associatifs
- Années 20 : coopération scolaire : Emile Bugnon et Barthélémy Profit

➤ **PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE**

- Fin XIXe-début XXe siècle : mouvement de l'Éducation nouvelle (ligue internationale de l'Éducation nouvelle)
- l'enfant au centre des apprentissages (Claparède)
- La « méthode active » (Marion)
- L'école active (Ferrière)
- L'éducation par le travail, la pédagogie coopérative (Freinet)



➤ **LA PEDAGOGIE**

- Un champ de recherches et de pratiques qui s'intéresse à la situation d'enseignement en portant notamment son attention sur les relations maître-élèves ou entre élèves, les aspects organisationnels, matériels et techniques en tant qu'ils participent des conditions d'apprentissage.
- Elle mobilise et articule trois pôles : un pôle axiologique (les valeurs), un pôle scientifique (les connaissances scientifiques) et un pôle praxéologique (les outils et instruments pour l'action) (Meirieu).
- Un savoir pédagogique (Fabre).



3 - Il suffit de mettre des élèves en groupe pour qu'ils coopèrent et que leur travail ait du sens

IL NE SUFFIT PAS DE METTRE DES ÉLÈVES EN GROUPE POUR QU'ILS COOPÈRENT ET QUE LEUR TRAVAIL AIT DU SENS

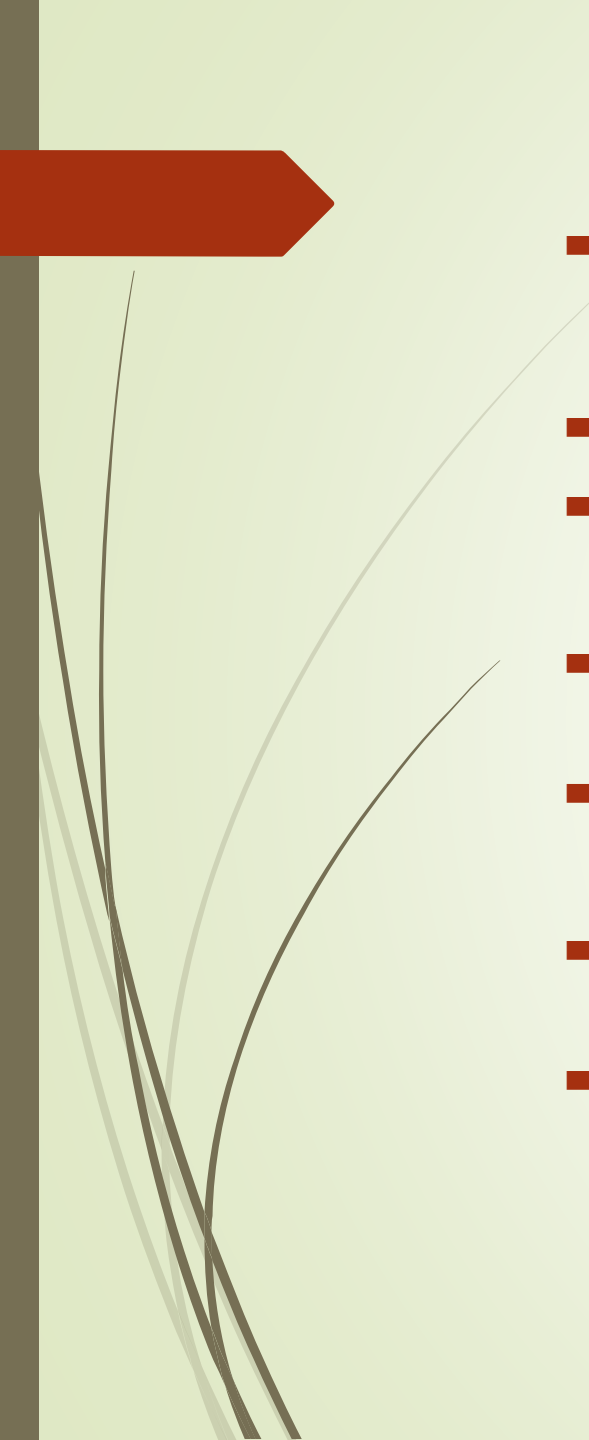
Exemple

Protocole



4 - La coopération est toujours préférable à d'autres situations d'apprentissage (pédagogie traditionnelle par exemple)

LA COOPÉRATION PERMET DE MIEUX APPRENDRE QUE D'AUTRES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE (PÉDAGOGIE TRADITIONNELLE PAR EXEMPLE), MAIS IL Y FAUT CERTAINES CONDITIONS.

- 
- **1. Savoir varier et articuler les situations d'apprentissage (impositive, individuelle, interactive) selon les types d'objectifs poursuivis (repérage, maîtrise, transfert)**
 - Les savoirs à acquérir
 - Les supports d'apprentissage

 - **2. Un élève en activité ne s'approprie pas nécessairement des contenus de savoir**
 - Observer la nature de l'activité de l'élève

 - **3. Articuler la logique interne de l'objet d'apprentissage à assimiler avec la logique de l'activité de l'apprenant**
 - L'inventivité pédagogique = réconciliation entre le travail d'appropriation (pédagogie) et le travail de transmission (savoirs académiques)



➤ 4. Les activités de groupe

- Objectif de production et d'efficacité / objectifs d'apprentissage
- Logique relationnelle, affective, activité désordonnée

- **Meirieu** : quatre types de groupes d'apprentissage - quatre opérations mentales (déduction, induction, dialectique et créativité)

Des conditions pour que chaque élève soit en activité d'apprentissage :

- 1) réseau de communication homogène, chaque participant est tenu d'échanger avec tous les autres
- 2) matériaux distribués de manière à ce que sa réalisation requière la participation de chacun
- 3) l'implication de chacun à la tâche commune est un moyen d'accès à l'objectif

- **Connac** : la coopération nécessite des apprentissages formels



5 – La coopération profite naturellement à tous les élèves

**LA COOPÉRATION POURRAIT NE PROFITER QU'AUX
ÉLÈVES QUI DISPOSENT DES CODES DE L'ÉCOLE**

**LES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES PRENNENT AU
SÉRIEUX LA RENCONTRE AVEC LES SAVOIRS**



Les postures de l'élève (Bucheton, Soulé, 2009)

- posture première *
- posture ludique-créative
- posture réflexive (ou de secondarisation)
- posture de refus *
- posture scolaire *



6 - La gestion des caisses des coopératives d'écoles et de classes est une activité de base des pédagogies coopératives

LES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES NE PEUVENT SE LIMITER À LA GESTION DES CAISSES DES COOPÉRATIVES D'ÉCOLES ET DE CLASSES

E. Bugnon vs B. Profit (1929)

La coopérative scolaire est un regroupement d'adultes et d'élèves. Ils décident de créer un projet éducatif en s'inspirant de la pratique de la vie associative et coopérative.

Gérée par les élèves avec l'aide des enseignants, elle vise à :

- développer l'esprit de solidarité entre les élèves ;
- améliorer le cadre scolaire et les conditions de travail et de vie des élèves dans l'école.

Elle finance des activités communes : sorties, abonnements, etc.

Les coopératives scolaires ne doivent pas se substituer aux communes et ne peuvent servir à financer ni l'entretien ni le fonctionnement de l'école.


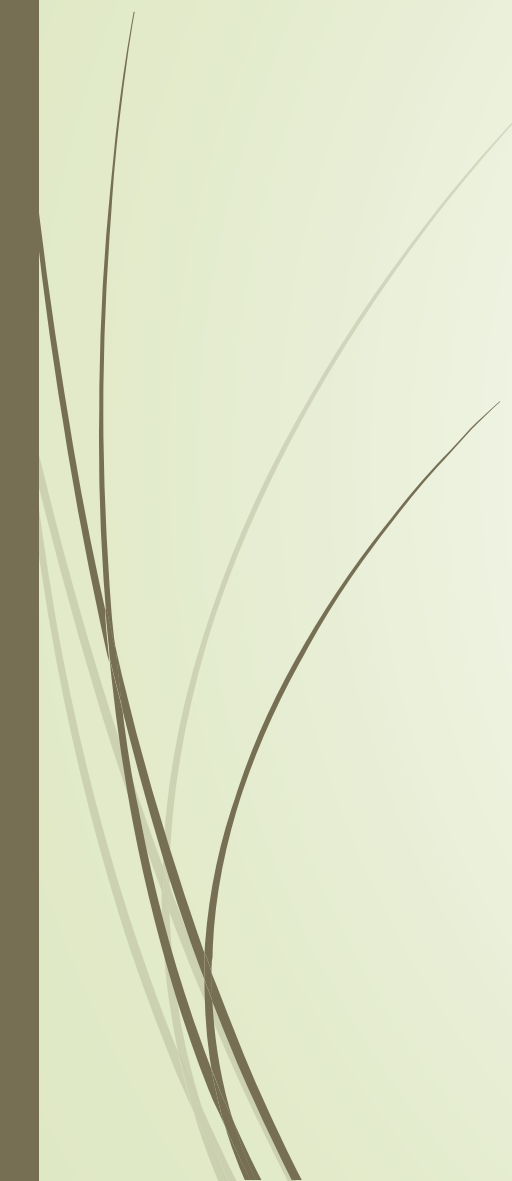
Elles ne sont pas habilitées à gérer des fonds publics et leurs ressources proviennent de dons, subventions, cotisations et du produit des fêtes. Les versements doivent toujours être volontaires et libres.


Une coopérative scolaire peut être affiliée à la section départementale de l'office central de coopération à l'école (O.C.C.E.) ou être constituée en association autonome.



7 - Mettre les élèves en situation de coopération permet de régler les problèmes de discipline et d'autorité

**METTRE LES ÉLÈVES EN SITUATION DE COOPÉRATION
CRÉE DES PROBLÈMES DE DISCIPLINE ET D'AUTORITÉ**

- 
- 
- Risque de désordre, conflits potentiellement plus nombreux
 - **La pédagogie institutionnelle** « place enfant et adultes dans des situations variées qui requièrent de chacun engagement personnel, initiative, action, continuité. Ces situations souvent anxiogènes – travail réel, limitation de temps et de pouvoir – débouchent naturellement sur des conflits qui, non résolus, interdisent à la fois l'activité commune et de développement affectif et intellectuel des participants. De là cette nécessité d'utiliser, outre des outils matériel et des techniques pédagogiques, des outils conceptuels et des institutions sociales internes capables de résoudre ces conflits par la facilitation permanente des échanges matériels affectifs et verbaux » (Vasquez et Oury, 1967, p. 245).
 - Existence d'une violence fondamentale dans les relations humaines
 - Une réponse à une situation, en partie construite par les acteurs
 - Des symptômes personnels, les défaillances d'une organisation

- 
- Les conflits sont inévitables, nécessaires
 - Une valeur structurante et préventive de la violence

Méthode :

- Le langage... et le différenciel (conseil)
- Exposé des faits, témoins, propositions de résolution, décision
- De nouvelles institutions

- La qualité du milieu éducatif et pédagogique
- Des outils, des matériels, des techniques, qui déterminent les conditions (non suffisantes) d'une transformation pédagogique véritable en termes d'activité, de situations, de relations



8 - La coopération et l'autonomie qu'elle induit sont naturelles chez tous les élèves. L'enseignant n'a pas besoin de trop intervenir.

LA COOPÉRATION ET L'AUTONOMIE QU'ELLE INDUIT NE SONT PAS NATURELLES CHEZ TOUS LES ÉLÈVES. L'ENSEIGNANT Y PREND UNE PART ACTIVE. ELLES NÉCESSITENT DES APPRENTISSAGES FORMELS PAR UNE DIDACTISATION DE LA COOPÉRATION

Formation des élèves à la coopération

- Contenu de formation
- Jeux coopératifs
- Brevets de tuteur CII CIII Collège Lycée





Bibliographie

- Baudrit, A. (2005) *L'apprentissage coopératif*. De Boeck.
- Chareyron, G. (2009) *Une journée dans la classe de Guillemette*, Naily : Editions Odilon.
- Connac, S., Fontdecaba, S. (2013) Mieux apprendre avec la coopération (dossier). *Cahiers Pédagogiques*, 505.
- Connac, S. (2012) *La personnalisation des apprentissages*. ESF Editeur.
- Connac, S. (2009) *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. ESF Editeur.
- Connac, S., Joffre E., Tiberi D. (2008) *Fichier d'Incitation à la Coopération et à la Citoyenneté*, Nantes : Editions ICEM.
- Heveline, E., Robbes, B. (2010) *Démarrer une classe en pédagogie institutionnelle*, Vigneux : Matrice.
- Howden, J., Rouiller, Y. (2009) *La pédagogie coopérative*. Editions Le Chenelière.
- Jasmin, D. (1993) *Le conseil de coopération*, Montréal : Editions de la Chenelière.
- Le Gal, J. (2002) *Les droits de l'enfant à l'école, pour une éducation à la citoyenneté*, Bruxelles : De Boeck et Belin.
- Robbes, B. (2010), *L'autorité éducative dans la classe – 12 situations pour apprendre à l'exercer*, ESF Editeur.
- Staquet, C. (2007) *Une classe qui coopère, pourquoi ? Comment ?* Chronique sociale.



Conclusion

La coopération pédagogique, pour une école :

- > juste
- > émancipatrice
- > fraternelle