

DES VALEURS PARTAGEES

Des Enseignants en recherche permanente, loin de tout dogmatisme se retrouvent autour de valeurs communes :

- La coopération
- pari de l'éducabilité de tous
- respect des droits de l'enfant
- considération de l'enfant comme une personne
- le travail est naturel à l'enfant bien plus que le jeu
- le travail en équipe est essentiel à la réussite des enfants

UNE REUNION TOUS LES MOIS

Une réunion mensuelle : 19h à 22h « le ChamPlgnon »

- Repas coopératif et quoi de neuf => 1h
- Discussion pédagogique, sur une pratique de classe, une théorie, un problème particulier, choisi parmi toutes les propositions des participants => 2h
- Un compte rendu rapide et soigné, à lire, relire, compléter par des apports théoriques ou d'autres éléments de discussions.

Tous les enseignants peuvent venir, confidentialité et respect de l'autre sont les seules règles.

Présence d'enseignants chevronnés, de formateurs, de représentants d'associations liées à l'école

POUR QUI ? POUR QUOI ?



Enseignants du primaire et secondaire

- prendre en compte chaque enfant dans sa classe
- le faire progresser à son rythme
- promouvoir une vision du monde pacifiste et humaniste

DES OUTILS POUR TRAVAILLER

Des outils pour travailler :

- un site internet : www.icem34.fr
- des réunions d'échanges pédagogiques et d'informations => véritable formation continue : 1 fois/mois
- un stage annuel de 4 jours pendant les vacances d'automne
- une liste de diffusion : véritable lien et réseau d'entre-aide professionnelle
- une maison d'édition pour publier des outils pratiques ou théoriques
- une ouverture vers l'ICEM national via le site : www.icem-pedagogie-freinet.org/

NOUVEAUX ENSEIGNANTS

Vous êtes jetés en pâture sur le « terrain », vous recherchez une formation réelle ? Vous n'avez pas le temps de tout réinventer ? Vous êtes les bienvenus !

Un contact : gd34@icem-freinet.org

PRESENTATION SUCCINTE DE LA PEDAGOGIE FREINET

Il s'agit avant tout d'une pédagogie du vivant et du complexe. L'élan naturel de vie des enfants est accueilli, partagé et développé. Une ouverture permanente sur le monde induit des apprentissages authentiques, durables et faisant sens.

C'est comme si l'on disposait des bassines dans la classe, que l'on laissait à chacun, adulte et enfants, le soin de les remplir et d'y puiser selon ce que l'on possède et ce qui s'y trouve.

Ainsi, il est possible de présenter la pédagogie Freinet selon ces quatre balises :

® **la coopération** : la permission faite à chaque enfant d'apprendre avec les camarades, d'abord en sollicitant leur aide mais surtout en la leur apportant. Ces rencontres, ces entraides, ces partages, ces travaux à plusieurs de consistent plus à se soutenir mutuellement qu'à chercher à devenir le meilleur.

® **l'expression libre** : la perpétuelle incitation à la création, à l'expression de soi par tous les moyens possibles dans la classe.

® **le tâtonnement expérimental** : l'invitation à faire, défaire, chercher, trouver, se tromper parfois, réussir souvent, activités qui correspondent le mieux à l'acte d'apprendre

® **les techniques éducatives** : outils, matériels, fichiers et situations de communications qui fédèrent les activités et se veulent les lieux de la coopération, de l'expression libre et du tâtonnement expérimental.

La Pédagogie Freinet ne vise pas à produire mais à construire. Elle recherche l'excellence de tous, ne se contente pas de celle de certains.

POUR UNE VERITABLE FORMATION PROFESSIONNELLE : DES PROPOSITIONS ALTERNATIVES ET CONCRETES

Depuis cette rentrée, la formation initiale des enseignants a quasiment disparu. Cela risque d'avoir pour conséquence une détérioration certaine de la qualité des enseignements proposés dans les classes, notamment parce qu'enseigner se fera principalement au regard de ce que l'on a soi-même vécu comme forme d'enseignement : c'est le phénomène de reproduction qui risque d'opérer. L'absence de formation didactique et pédagogique devrait avoir pour conséquence un renforcement du caractère sélectif de l'école : plus on dispose de moyens, meilleur élève on devient – moins on se débrouille à l'école, plus on a de chances d'y rencontrer des difficultés.“

Pour l'Icem 34, cette non-formation est une aberration. Aussi avons-nous décidé d'ouvrir des espaces de formation pour tous-tes les enseignant-es qui le souhaitent et ce tout au long de la carrière. En effet, nous considérons que la formation ne s'arrête pas à l'entrée dans le métier mais se poursuit tout au long de la pratique.

De plus, nous pratiquons la co-formation ou formation coopérative, c'est à dire que chacun-e est à la fois passeur d'expériences, réflexions, outils, etc. mais aussi receveur d'autres idées, remarques, améliorations... Cette pratique d'apprentissage mutuel correspond notamment à ce que nous utilisons en classe coopérative entre les enfants.

Nous invitons donc les Professeurs des Écoles à se rapprocher de nous pour participer :

- **soit à nos réunions mensuelles de discussion**
- **soit aux visites de classes et échanges d'outils que nous organisons ponctuellement dans divers lieux du département.**

LIENS :

ICEM - Pédagogie Freinet

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org>
<http://www.freinet.org>

Réseau MARELLE

<http://marelle.org>

CREPSC

<http://marelle.org/sommaire/?wiki=Accueil>

Pédagogie institutionnelle

<http://pig.asso.free.fr>
<http://tfpiprovence.online.fr>

PIDAPI

<http://pidapi.free.fr/>

Philosophie avec les enfants

<http://pratiquesphilo.free.fr>

Autres sites

<http://bdemaugue.free.fr/>
<http://probo.free.fr>

<http://perso.wanadoo.fr/b.collot/b.collot>

<http://philippe.ruelen.free.fr>

<http://instiits.org/index.php>

<http://perso.orange.fr/jacques.nimier/>

<http://www.meirieu.com/>

<http://www.cafepedagogique.net/index2.php>