

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ÉCOLE :

DATE :

NOM :

PRÉNOM :

Date de naissance :

Classe :

Enseignant :

Parcours scolaire de l'enfant :

Année scolaire	Niveau de classe	Écoles fréquentées	Noter les dispositifs particuliers dont l'élève a pu bénéficier : aide du RASED, PPRE antérieurs, suivis extérieurs, ...

Rôle des différents acteurs mobilisés pour la réussite de l'élève :

L'élève <ul style="list-style-type: none">• Accepte de se tromper, d'être aidé et de progresser ;• Met de la bonne volonté pour essayer de réussir ;• Demande de l'aide en cas de besoin ;• Reconnaît ses erreurs et ses réussites ;• Autre :	L'enseignant <ul style="list-style-type: none">• participe activement à l'organisation d'une structure de classe coopérative• propose des activités adaptées aux compétences de l'enfant• se met à disposition de ses demandes• coordonne son action avec celle des autres adultes de l'école• soutient moralement l'enfant, est à son écoute ;• encourage, valorise ses progrès ;• est présent aux réunions de bilan;• Autre :
Les parents <ul style="list-style-type: none">• suivent le travail de leur enfant ;• rencontrent les enseignants ;• encouragent leur enfant ;• répondent aux demandes de l'école ;• demandent de l'aide si besoin;• Autre :	La directrice/le directeur <ul style="list-style-type: none">• met en œuvre les moyens dont elle/il dispose pour favoriser la réussite de ce PPRE ;• collabore avec tous les partenaires de ce PPRE chaque fois qu'ils en feront la demande;• Autre :

Autres partenaires éventuels :

Les prochains rendez-vous :

Vu et pris connaissance (Signature des parents ou du représentant légal, de l'enseignant, de l'enfant, du directeur) :

PRESENTATION DE L'ENFANT DANS LE CADRE SCOLAIRE

SES POINTS FORTS (Compétences, relations) :

.....

.....

.....

.....

.....

SES DIFFICULTES (Compétences, relations) :

.....

.....

.....

.....

.....

Éléments utiles au PPRE, ressortant de l'entretien avec l'enfant, avec les parents :

.....

.....

.....

.....

.....

LE PROJET Élaboré le ... pour la période du ... au ...

Compétences à travailler en priorité	Actions et modalités envisagées (dans l'école, dans la classe, hors de l'école, en groupe, individuellement, ...)
S'organiser dans son travail	<p><u>Dans la classe</u> : L'enfant choisit un autre enfant comme <u>tuteur</u>. Celui-ci n'est ni un chef ni un petit maître, mais plutôt quelqu'un qui accepte de consacrer un peu de son temps pour essayer de répondre aux questions qu'on lui pose. Cela peut concerner la compréhension de consignes, la présentation d'un travail, l'utilisation d'un outil, le fonctionnement de la classe, les relations avec les copains et copines, de l'aide sur du travail, ...</p> <p>Lorsqu'il a besoin de l'intervention de l'enseignant pour une de ses activités, il utilise son <u>passoport</u>, un outil signalant sa demande d'aide.</p> <p>L'ensemble des activités qu'il a à réaliser dans la classe sont notées dans son <u>plan de travail</u> qu'il réalise au cours des moments de travail personnel ou lorsqu'il a terminé un tâche demandée collectivement.</p>
Mathématiques et Français	<p><u>Dans la classe</u> : De manière à ce que les activités scolaires correspondent à ce que l'enfant sait faire et doit réaliser pour progresser, le travail à effectuer est noté de manière personnalisée dans son plan de travail. Ce document est aussi le support des projets personnels : textes, recherches maths, messages, courriers, créations, ... Lors des moments prévus à cet effet, il s'engage dans les activités indiquées, demande si besoin de l'aide à un autre enfant, à son tuteur s'il en a un ou à l'enseignant.</p> <p>Lorsque ces travaux sont terminés, il les fait valider par l'enseignant puis le note sur son plan de travail.</p> <p>Bon nombre d'activités de mathématiques ou de Français sont directement liées à des situations de communication qui permettent de mieux saisir le sens du travail à réaliser.</p>
Etre calme dans la classe et l'école, respecter les enfants et les adultes	<p><u>Dans la classe</u> : La classe est un lieu où se construisent plusieurs compétences sociales et citoyennes. C'est pourquoi des espaces de libertés sont dégagées, des responsabilités sont confiées, les échanges et la communication sont possibles. Il est donc naturel que des conflits apparaissent. Pour permettre de les exprimer et d'éviter de choisir des stratégies violentes de défense et de protection, la structure de classe propose plusieurs alternatives :</p> <p>→ <u>le message clair</u> : outil de communication invitant à expliquer devant celui qui est à l'origine d'une souffrance ce qui s'est passé et les émotions qui sont intervenues. Les enfants réalisent leurs messages clairs sans la présence d'un adulte.</p> <p>→ <u>le conseil de classe</u> : lorsqu'un message clair a échoué, l'enfant peut déposer une critique en conseil et solliciter la médiation du groupe. Des solutions gagnants-gagnants seront alors recherchées et, si besoin, des sanctions pourront être réfléchies.</p> <p>La classe se veut en même temps un espace de respect des rythmes de chacun, ce qui vise à réduire la pression de l'école et à favoriser la présence de chacun : l'enfant choisit une part importantes de ses activités, l'ordre dans lequel il souhaite les réaliser, les personnes, les conditions, les outils, les stratégies, ... Il peut prendre quelques minutes de pause sans que cela perturbe son travail et la classe, peut se rendre aux toilettes quand il en a besoin, ...</p>

LE BILAN

Effectué le :

Progrès constatés :

Difficultés persistantes :

Propositions :

GRILLE DE PROPOSITIONS AUX PARENTS POUR LE PPPE.

1. Demander régulièrement ce qu'il a appris à l'école.
2. Participer une fois par période à une rencontre à l'école pour faire le point.
3. Organiser l'espace et le temps à la maison pour le travail scolaire de l'enfant (lui réserver un temps et un coin tranquille pour faire son travail).
4. Prévoir un temps de sommeil suffisant.
5. S'assurer que le travail demandé à la maison est réalisable par l'enfant seul.
6. Accepter de venir à l'école, pour « se raconter » (parcours, métier, etc.), passer un moment dans la classe.
7. Encourager les progrès de l'enfant en montrant que l'on est fier de lui.
8. Ne jamais critiquer l'école ou les enseignants devant l'enfant.
9. Vérifier régulièrement le cartable et les affaires de l'enfant.
10. Remplacer le matériel défectueux.
11. Signer le cahier de liaison et les autres documents de l'école.
12. Faire participer l'enfant aux tâches familiales en lui permettant de mettre en pratique ce qu'il apprend à l'école (recettes de cuisine, lectures, calculs, avis personnels, ...).
13. L'inciter à écrire (cartes postales aux grands-parents, de voyage, etc.).
14. Jouer avec lui à des jeux de société.
15. Lui lire régulièrement des histoires.
16. L'inscrire et l'accompagner à une bibliothèque.
17. Sur un sujet donné ou pour répondre à une question, lui demander d'abord ce qu'il sait.
18. Avoir de l'indulgence pour ses erreurs, qui font partie de son apprentissage.
19. Montrer que l'on croit en ses capacités de faire des progrès.
20. Faire des sorties en famille
21. ...

GRILLE DE PROPOSITIONS A L'ENFANT.

1. Je vérifie régulièrement mon cartable et je le range.
2. Je signale le matériel défectueux.
3. Je raconte ce que j'ai appris d'intéressant à l'école.
4. Je montre mes cahiers (de liaison, du jour, etc.)
5. J'essaye de faire seul mon travail à la maison, sinon je demande de l'aide à l'école.
6. Je participe aux tâches familiales qui font lire, écrire, calculer, mesurer, réfléchir.
7. Je demande des compliments sur mon plan de travail.
8. Je demande que l'on me lise des histoires.
9. Je me dis que je peux y arriver.
10. Je me couche tôt pour être en forme le matin....