

- \*organise et équipe la classe, la rend la plus riche possible,
- \*en début d'année, apporte un fonctionnement initial,
- \*intervient et garantit l'écoute et la sécurité de chacun,
- \*se rend auprès des enfants pour les aider, pour les encourager,
- \*évalue le travail des élèves,
- \*se rend disponible auprès des familles, notamment pour leur expliquer ce qui se passe en classe,
- \*échange avec d'autres enseignants de classes coopératives.

**L'adulte**

**Pour en savoir plus**

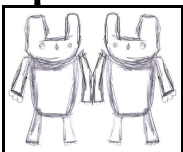
- ☛ En discuter avec l'enseignant
- ☛ Internet : [www.icem34.fr](http://www.icem34.fr)  
[www.icem-freinet.info](http://www.icem-freinet.info)
- ☛ Ouvrages :  
Célestin FREINET, *Les Dits de Mathieu*, Dominique TIBERI, *Citoyen en classe Freinet*, L'Harmattan, Paris, 2005.
- ☛ Films  
*L'école Buissonnière*, de Jean-Paul LE CHANOIS, 1958.  
*Ecoles en France*, de Ch. NICK et P. BODET, France 2, 2005.

©ICEM 34  
informations parents

- \*Lire (le journal de la classe est fait pour cela) puis vous expliquer ce qu'il a lu.
- \*Ecrire : un texte libre, un article pour le journal, une lettre à son correspondant.
- \*Parler : vous raconter sa journée.
- \*Réciter ses poésies.
- \*Apprendre les tables de multiplication, les tableaux de conjugaison et les leçons
- \*S'amuser et se détendre.
- \*Se reposer : dormir suffisamment (ne pas se coucher trop tard).
- \*Sortir : dans la nature, au musée, au cinéma, dans les médiathèques, faire du sport, ...

**Travail à la maison**

**La classe coopérative**



Une classe coopérative permet à des élèves d'apprendre en s'entraidant.  
Ils peuvent s'y exprimer de diverses manières, communiquer avec l'extérieur, conduire des projets en cherchant, se trompant et réussissant.  
L'enseignant n'est pas la seule source du savoir.

Les enfants qui bloquent devant une difficulté obtiennent rapidement de l'aide auprès d'un camarade. Ceux qui les aident sont alors amenés à utiliser leurs connaissances et ainsi les retiennent mieux.  
Lors des situations d'entraînement, copier, imiter, demander de l'aide et travailler à plusieurs, deviennent des outils pour mieux apprendre.  
Les tuteurs sont des enfants volontaires qui ont reçu une formation. Ils sont choisis par ceux qui ont souhaité avoir un tuteur.

**L'entraide**

**Une journée parmi d'autres**

- Matinée :
- Quoi de neuf ? (15')
- Rituel de mathématiques ou de français. (30')
- Travail personnel (1h00)
- Récréation
- Travail collectif : toilette de texte, chasse aux mots (1h00)
- Pause déjeuner
- Après-midi :
- Conférence d'enfant (30')
- Travail personnel (45')
- Récréation
- Jeux coopératifs (30')
- Ateliers de classe (45')
- Bilan de journée (15')

Pour le travail scolaire, les enfants ont la possibilité de se déplacer dans la classe, donner leur avis, faire des choix, prendre des responsabilités, ... Ces espaces de libertés peuvent entraîner certains conflits.  
Lorsque les enfants ont un souci de relation avec un camarade, ils ont appris à utiliser la technique du "message clair" pour essayer de le résoudre par eux-mêmes. Si cela ne suffit pas, ils peuvent alors en parler à leur enseignant ou lors de la réunion hebdomadaire : le conseil.  
Le conseil sert aussi à organiser la vie de la classe, ses projets, ses règles et les responsabilités confiées aux enfants (les métiers).

**Les relations dans la classe**

**Les outils pour le travail**

Le plan de travail : document individuel sur lequel sont notées les activités de chacun. Ces activités correspondent aux projets personnels et aux compétences attendues par les programmes scolaires.  
Quoi de neuf ? : temps de libre parole et d'échanges à partir desquels des projets peuvent émerger. Les enfants peuvent présenter des sorties, des objets, des lectures, ... ce qui les aide à trouver une place dans la classe, à apprendre à s'exprimer, écouter les autres ...  
Textes libres, dessins libres, créations mathématiques : espaces d'expression en écriture, en arts, en mathématiques, supports à la construction des savoirs scolaires.